

# República del Paraguay - Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo 3er Grado, 2018, Sistema Nacional de Evaluación 3er Grado Escolar Básica

**DELAC**

report\_generated\_on: October 31, 2023

visit\_data\_catalog\_at: <http://www.ine.gov.py:81/anda/index.php>

# Información general

## Identificación

NÚMERO DE ID  
PRY-MEC-INEE-DELAC-SNEPE-3ERGRADO-2018-V01

## Información general

### RESUMEN

El Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) mide los logros académicos de los estudiantes de 3.º, 6.º y 9.º grados de Educación Escolar Básica (EEB) y del 3.º curso de la Educación Media (EM), de todas las instituciones educativas, de gestión oficial, privada y privada subvencionada de Paraguay, mediante pruebas aplicadas en las áreas de Matemática, Comunicación Castellana -incluye Lengua y Literatura castellana para el 3.º de EM- y Comunicación guaraní -para los 3 ciclos de EEB-.

Igualmente esta evaluación permite recoger información relacionada con los factores asociados al aprendizaje mediante cuestionarios de contexto aplicados a familias, docentes y directivos de las instituciones educativas participantes en el estudio, que permite poner los resultados en un contexto determinado para su comprensión.

En la última evaluación, realizada en el año 2018, participaron 364.000 estudiantes de 8.141 instituciones educativas de todo el país, organizados en 25.000 secciones; además se recogió información a través de cuestionarios a 272.00 familias, 34.200 docentes y 8.700 directores.

La evaluación de los aprendizajes del SNEPE aplicada en el año 2018 es la segunda de carácter censal que se realiza en nuestro país. Si bien se realizan evaluaciones de aprendizajes desde la creación del SNEPE en 1995, siempre han sido de carácter muestral, es decir abarcando una muestra representativa de las instituciones.

Los resultados de estas pruebas, se describen mediante puntajes que oscilan entre los 200 a 1000 puntos, donde el nivel mínimo esperado es el Nivel III, siendo el puntaje de corte de 550 puntos. Estos puntajes se vinculan a los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes, los cuales permiten identificar aquello que el estudiante es capaz de hacer en cada grado y área evaluada al final del ciclo. Se distinguen 4 niveles para cada grado y área:

Nivel I: Insatisfactorio o bajo

Nivel II: Poco satisfactorio o medio

Nivel III: Satisfactorio o esperado. Nivel IV: Muy satisfactorio o destacado.

Uno de los aspectos más destacables de la presentación de los resultados de SNEPE, es la ubicación de los estudiantes en niveles de desempeño, pues esto permite caracterizar la situación académica de una forma mucho más funcional, de modo a evitar sesgos negativos en su interpretación y más bien apuntar a identificar estrategias de acompañamiento para la mejora, donde el mayor desafío es comprender la diversidad de realidades desde las cuales cada estudiante se inserta al sistema educativo, de manera a generar propuestas con sentido de pertinencia, equidad y calidad.

En cuanto a los resultados de la aplicación realizada durante el año 2018, es posible destacar los siguientes:

i. Todos los estudiantes están por debajo de los 550 puntos establecidos como puntaje mínimo del nivel de desempeño satisfactorio; ii. De cada 10 estudiantes, hasta 3 de ellos, alcanzan o superan el nivel mínimo de aprendizaje considerado satisfactorio para el grado y área de conocimiento evaluado; iii. En las 3 áreas evaluadas, las mujeres presentan un mejor promedio de rendimiento; iv. En Comunicación Castellana y Matemática, los estudiantes de instituciones de gestión privada tienen mejor rendimiento; v. En Comunicación Guaraní, los estudiantes de instituciones de gestión oficial, superan a sus pares de instituciones privadas.

Asociados a estos resultados, el estudio revela que factores como la repitencia de grado se asocia negativamente con el logro académico en todos los grados y áreas evaluados; las expectativas de los padres sobre el nivel educativo que lograrán sus hijos tienen una influencia importante en el desempeño escolar, porque tienden a traducirse en prácticas que apoyan y motivan al estudiante, la asistencia a la educación inicial favorece los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Divulgar los resultados de esta evaluación, haciendo accesible la información e instando a comprender la misma desde su rigor técnico y las características contextuales de donde provienen – el rendimiento de los estudiantes a nivel nacional-, hará posible la participación de los grupos de interés (actores educativos, familias, otras entidades y organismos del Estado vinculados a políticas sociales, entre otros) en la asunción de compromisos compartidos en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa a nivel nacional.

Fuente: Informe Ejecutivo de los Resultados de la Evaluación Censal de SNEPE 2018- INEE- MEC

#### TIPO DE DATO

Censos (cen)

#### UNIDAD DE ANÁLISIS

Establecimientos educativos del sector público del territorio nacional

## ámbito

#### NOTAS

En el año 2015 se implementó la “Evaluación censal de logros académicos a estudiantes de finales de ciclo/nivel y de factores asociables al aprendizaje”, en su Primera Fase, cuya conceptualización se basó en la evaluación censal de pruebas cognitivas a estudiantes de fin de ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media y la aplicación de cuestionarios complementarios a estudiantes, docentes, directores y sus familias, a efectos de determinar los factores asociables al aprendizaje.

La encuesta "SNEPE" (Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo) en Paraguay es una encuesta que se realiza para evaluar el proceso educativo en el país. Los dominios temáticos de esta encuesta están relacionados con la educación y pueden incluir una variedad de temas, como:

1. Rendimiento académico: Evaluación del rendimiento de los estudiantes en diferentes niveles educativos, como primaria y secundaria.

La evaluación incluyó pruebas cognitivas y cuestionarios de contexto; estos últimos fueron respondidos por los estudiantes, sus familias, los docentes y directivos de las instituciones educativas, con el fin de identificar aquellos factores que inciden en el aprendizaje.

#### TOPICS

Tema	Vocabulario	URI
Formación de base [6.1]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>
Política educativa [6.3]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>
Empleo [3.1]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>
Formación en el trabajo [3.2]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>
Educación obligatoria y preescolar [6.2]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>
Formación continua [6.4]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>
Enseñanza post-obligatoria [6.5]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>
Profesionales de la enseñanza [6.6]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>
Formación profesional [6.7]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>
FUENTES DE REFERENCIA Y MATERIAL EDUCATIVO [19]	CESSDA	<a href="http://www.nesstar.org/rdf/common">http://www.nesstar.org/rdf/common</a>

#### KEYWORDS

Educación, Evaluaciones Estandarizadas, Estudios Nacionales, Docentes, Estudiantes, Directores, Padres

## Cobertura

#### COBERTURA GEOGRÁFICA

La evaluación realizada en el año 2018 fue de carácter censal y tuvo alcance nacional, incluyendo a los estudiantes matriculados en los grados/curso de finales de ciclo/nivel: 3.º grado de la Educación Escolar Básica (EEB), de instituciones educativas de gestión oficial, privada y privada subvencionada ubicadas en los 17 departamentos y Asunción, la ciudad capital de Paraguay.

#### GEOGRAPHIC UNIT

Centros educativos ubicados a nivel distrital.

#### UNIVERSO DE ESTUDIO

Estudiantes matriculados en los grados/curso de finales de ciclo/nivel: 3.º grado de la Educación Escolar Básica (EEB) de instituciones educativas de gestión oficial, privada y privada subvencionada ubicadas en los 17 departamentos y Asunción, la ciudad capital de Paraguay.

## Productores y Patrocinadores

#### INVESTIGADOR(ES) PRIMARIO(S)

Nombre	Dependencia
DELAC	MEC

#### FINANCIAMIENTO

Nombre	Abreviación	Rol
Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI)	FEEI	Financista

## Producción del metadato

#### METADATO PRODUCIDO POR

Nombre	Abreviación	Dependencia	Rol
Instituto Nacional de Evaluación Educativa	INEE	Ministerio de Educación y Ciencias	Iniciativa de Documentación de Datos (IDD)

#### FECHA DE PRODUCCIÓN DEL METADATO

2023-07-10

#### IDENTIFICADOR DEL DOCUMENTO DDI

PRY-MEC-INEE-DELAC-SNEPE-3ERGRADO-2018-V01

## Muestreo

### Procedimiento de muestreo

---

La evaluación realizada en el año 2018 fue de carácter censal y tuvo alcance nacional, incluyendo a los estudiantes matriculados en los grados/curso de finales de ciclo/nivel: 3.º, 6.º y 9.º grado de la Educación Escolar Básica (EEB) y 3.º curso de la Educación Media (EM), de instituciones educativas de gestión oficial, privada y privada subvencionada ubicadas en los 17 departamentos y Asunción, la ciudad capital de Paraguay.

## Cuestionarios

### Información general

---

En el marco del proyecto se aplican pruebas de lectura, escritura, matemática y ciencias naturales a estudiantes de tercero y sexto grados de educación escolar básica, e identifica los factores asociados al aprendizaje mediante cuestionarios dirigidos a dichos estudiantes, sus docentes, directores de las instituciones educativas y sus familia o tutores.

- \* Cuadernillos de Matemática.
- \* Cuadernillos de Comunicación.
- \* Cuestionarios de Estudiantes.
- \* Cuestionario de Padres.
- \* Cuestionarios de Docentes.
- \* Cuestionarios de Directores.

## Recolección de datos

### Fechas de recolección de datos

<b>Inicio</b>	<b>Fin</b>	<b>Período</b>
2018-01-02	2018-08-31	Etapa Pre Censal
2018-10-15	2018-11-15	Etapa Censal
2018-11-19	2018-12-29	Etapa Post Censal

### Periodo(s) de tiempo

<b>Inicio</b>	<b>Fin</b>	<b>Período</b>
2018-10-15		Mensual

### Modo de recolección de datos

Cuestionario Autoadministrado Papel [autopap]

### Notas sobre la recolección de datos

Características típicas de la recopilación de datos en Sistemas de Evaluación Educativa a Nivel Nacional.

1. **Objetivos claros:** La recopilación de datos en un sistema de evaluación educativa tiene objetivos específicos, como medir el rendimiento de los estudiantes, evaluar la eficacia de los programas educativos o identificar áreas de mejora en el sistema educativo.
2. **Indicadores y métricas:** Se definen indicadores y métricas específicas para medir el desempeño educativo. Estos pueden incluir tasas de graduación, resultados en exámenes estandarizados, tasas de asistencia, entre otros.
3. **Muestra representativa:** Para obtener resultados válidos, es importante seleccionar una muestra de escuelas, maestros y estudiantes que sea representativa de la población estudiantil total del país.
4. **Metodología de recopilación de datos:** Se utilizan diversos métodos para recopilar datos, que pueden incluir exámenes estandarizados, encuestas a estudiantes, padres y maestros, observaciones en el aula y análisis de documentos educativos.
5. **Frecuencia:** La recopilación de datos se realiza de manera regular, con intervalos específicos de tiempo, para evaluar el progreso a lo largo del tiempo.
6. **Privacidad y confidencialidad:** Se garantiza la protección de la privacidad de los estudiantes y se adoptan medidas para que los datos recopilados se utilicen de manera anónima y confidencial.
7. **Análisis de datos:** Se lleva a cabo un análisis riguroso de los datos recopilados para obtener información significativa y tomar decisiones informadas.
8. **Retroalimentación y mejora:** Los resultados de la evaluación se utilizan para retroalimentar el sistema educativo, identificar áreas de mejora y tomar decisiones de política educativa.
9. **Transparencia:** La información sobre los resultados de la evaluación educativa se comparte con el público y las partes interesadas para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas.
10. **Adaptación continua:** Los sistemas de evaluación educativa tienden a evolucionar con el tiempo para reflejar las cambiantes necesidades y objetivos educativos del país.

### Cuestionarios

En el marco del proyecto se aplican pruebas de lectura, escritura, matemática y ciencias naturales a estudiantes de tercero

y sexto grados de educación escolar básica, e identifica los factores asociados al aprendizaje mediante cuestionarios dirigidos a dichos estudiantes, sus docentes, directores de las instituciones educativas y sus familia o tutores.

- \* Cuadernillos de Matemática.
- \* Cuadernillos de Comunicación.
- \* Cuestionarios de Estudiantes.
- \* Cuestionario de Padres.
- \* Cuestionarios de Docentes.
- \* Cuestionarios de Directores.

## Recolector(es) de datos

Nombre	Abreviación	Dependencia
Instituto Nacional de Evaluación Educativa	INEE	MEC

## Supervisión

### Sistema de Monitoreo del Operativo

- La siguiente figura muestra la estructura establecida para apoyar y controlar el desarrollo de las actividades previstas en el marco del operativo SNEPE Definitivo 2018 en las instituciones educativas de todo el territorio nacional.
- El Sistema de Monitoreo fue habilitado al inicio de la aplicación de las evaluaciones (15 de octubre de 2018) y puesto a disposición de los Aplicadores a través de la página web: <<https://www.mec.gov.py/snepe2018/>>. El acceso al sistema fue habilitado para computadoras y teléfonos celulares, facilitando el registro inmediato de las evaluaciones realizadas.
- El objetivo del aplicativo fue que los Aplicadores registren on line, vía internet, las pruebas aplicadas en cada sección. Este sistema permitió un control constante de las pruebas aplicadas en cada institución.
- El aplicativo fue utilizado exitosamente durante el operativo de campo, gracias a que se podía acceder al aplicativo para cargar información a través de computadoras y teléfonos celulares vía Internet.
- Antes de su utilización en el terreno, el aplicativo y los parámetros de calificación para la aprobación final o para la indicación de realizar revisitas, fueron testeados por el equipo técnico del MEC y de id, así como por el personal técnico de las Sedes Operativas .
- En general, el aplicativo tuvo un excelente desempeño en el terreno y facilitó el seguimiento en línea de los trabajos realizados por los Aplicadores en las instituciones educativas.
- Los equipos de coordinación del MEC y de id utilizaron el aplicativo para el seguimiento permanente del avance de las aplicaciones a nivel nacional.
- Se establecieron niveles de acceso diferenciados al sistema de monitoreo.
- La coordinación central del MEC e id tenían acceso a las pruebas aplicadas a nivel nacional. Esta información permitió un seguimiento de todo el proceso de implementación de las pruebas.
- Los Coordinadores Regionales y los Jefes Técnicos pudieron controlar el cumplimiento de las metas generales para las Sede y para cada Aplicador en los territorios que les fue asignado.

### Instalación y supervisión de Sedes Operativas

- Las Sedes Operativas y los locales para desarrollar las capacitaciones fueron seleccionados por los Coordinadores del MEC como parte de las actividades establecidas en los TDR.
- Durante las semanas previas a la instalación de las Sedes Operativas, con el apoyo logístico de id, los Coordinadores Regionales y los técnicos del MEC responsables del monitoreo operativos visitaron todos los locales a fin de supervisar el adecuado acondicionamiento de estos.
- En varios locales seleccionados para instalar las sedes, id debió cubrir el costo de reparaciones menores requeridas en instalaciones eléctricas, pintura, cerraduras, iluminación, etc.
- Debido a dificultades encontradas para establecer alguna Sedes Operativas, en varias localidades, se requirió el pago de alquiler del local, que fueron abonados por id. Adicionalmente, en varios locales se abonaron los costos por el uso de agua y electricidad consumidos durante el periodo ocupado.
- Dos Sedes fueron instaladas en el domicilio particular de los Jefes Técnicos (Ybyrarobaná y Villarrica).
- Como resultado de las acciones realizadas, en general, las Sedes Operativas cumplieron con las exigencias, tales como condiciones de seguridad, amplitud para albergar los materiales necesarios para realizar las pruebas y espacio adecuado para que el personal técnico pueda desarrollar las actividades de entrega y recepción de los paquetes de evaluación utilizados en el operativo SNEPE.
- Las actividades realizadas en las Sedes Operativas se fundamentaron en las funciones establecidas en los TDR e incorporadas en los contratos correspondientes para los tres cargos definidos (Jefe Técnico, Logístico de Sede y Asistente Administrativo).



· Las principales funciones establecidas para cada cargo fueron:

Jefes Técnicos:

Poner en condiciones el local de la Sede, tomando en cuenta los aspectos de seguridad para preservar los materiales.

Coordinar el trabajo del personal de la Sede, para alcanzar las metas establecidas.

Logísticos de Sede:

Recibir, ordenar y organizar los materiales para las pruebas, clasificadas por institución educativa y por Aplicador, en base al listado distribuido previamente y a las etiquetas adheridas a las cajas y bolsas de plástico.

Entregar a y recibir de los Aplicadores, el material utilizado en las pruebas, en base a los paquetes asignados y a los registros de entrega establecidos.

Asistentes Administrativos

Preparar los contratos y los acuerdos de confidencialidad a ser firmados por los Aplicadores, asegurando la adecuada presentación de los documentos exigidos (cédula de Identidad, CV, documento de respaldo, etc.).

Realizar las acciones relacionadas a la entrega de la documentación exigida para el pago al personal (Jefe Técnico y Logísticos de Sede), incluyendo la presentación de los reportes de actividades y las facturas (o solicitar las autofacturas en los casos que corresponda).

## Procesamiento de datos

### Edición de datos

---

#### Procesamiento de las pruebas SNEPE Definitivo 2018

- En esta sección se presenta un resumen de los trabajos realizados para procesar las evaluaciones aplicadas en el marco del Operativo SNEPE Definitivo.
- En los Informes de Avance presentados previamente (30 de Setiembre de 2018, 30 de Noviembre de 2018, 30 de marzo de 2019 y 30 de julio de 2019) se reportaron en forma extensiva y con mayor nivel de detalles, las actividades de procesamiento de las pruebas.
- Una vez seleccionadas las personas para el trabajo, éstas recibieron una capacitación técnica y general, dirigido por la encargada del CO, señora Lourdes Rolón. En la misma, se hizo entrega del cuadernillo de crítica a todos, donde se encontraron las directrices de cómo realizar el proceso de crítica.
- En fecha 08 de enero de 2019, se iniciaron los trabajos correspondientes a los procesos de crítica, codificación y digitalización. Para el efecto, se procedió a la contratación de logísticos y digitadores para realizar estas actividades.
- Las tareas de crítica se iniciaron en los siguientes departamentos: Canindeyú, Itapúa, Cordillera y el área de Capital.
- En base a los trabajos realizados durante la primera semana de actividades y a la medición del desempeño del personal, se estableció una meta diaria de digitación promedio de 120 matriculados. Se conformaron 11 equipos de trabajo, integrados por 5 o 6 personas cada uno.
- A fines del mes de enero de 2018, técnicos del MEC realizaron una retroalimentación general destinada a fortalecer y unificar los criterios sobre las tareas de crítica.
- En esa ocasión se enfatizó la necesidad de reforzar el análisis de aspectos como: burbujas, número de cédula de identidad, edad, sexo, número de lista, orden de instrumentos, actas.
- Igualmente, se reiteró a los Logísticos que:
  - toda la crítica debía de realizarse a lápiz de papel,
  - las edades y los números de cédula de identidad de los matriculados debían corroborarse en el RUE y colocar un asterisco en la parte superior izquierda del campo de cédula si el alumno solo contaba con el código generado por el RUE, y
  - los cuadernillos de redacción seleccionados como muestra para la corrección debían ser criticados y separados.
- Los materiales criticados pasaron al área de escaneo, donde los trabajos fueron realizados por 4 personas bajo la supervisión de un técnico del MEC. Posteriormente, se realizaron los trabajos de corrección digital, coordinados por el encargado de informática.
- Para garantizar la calidad de los trabajos se estableció que los instrumentos previamente criticados fueran seleccionados en forma aleatoria para pasar por un proceso de supervisión.
- Entre los ajustes realizados se resalta que para realizar la crítica del Departamento Central, que contó con el mayor número de matriculados (más de 5.000) se decidió reforzar los equipos de trabajos asignando una mayor cantidad Logísticos al equipo de trabajo.
- Los materiales que fueron enviados a la DELAC para realizar trabajos de corrección fueron seleccionados en base a la muestra establecida por el MEC. Los mismos fueron separados, colocados en una caja, etiquetados con el departamento y el grado, y se asignó un número identificadorio. Los materiales para remitir fueron contados, estratificados y separados en cuadernillos de redacción de castellano y guaraní. Los materiales en blanco se apartaron en bolsas, se contaron y se registraron en una planilla de Excel diseñada y formulada para el efecto.
- El equipo de digitadores y logísticos fue conformado con un plantel de 80 personas, de los cuales 24 fueron contratados en el mes de diciembre de 2018 y el resto a partir del día 4 de enero de 2019.
- En los archivos digitales que se adjuntan a este Informe se presenta el listado completo del personal contratado para realizar los trabajos de logística y digitación contratados desde el mes de diciembre de 2018 hasta el 30 de junio de 2019, incluyendo al nuevo personal contratado para reemplazar a quienes terminaron su contrato o renunciaron, de acuerdo con los registros mensuales establecidos para el personal incorporado.
- En el anexo se puede apreciar que se ha registrado una importante rotación de personal, aunque se ha mantenido en forma permanente un plantel de 80 personas trabajando en el CO.
- Inmediatamente luego de la recepción de los documentos en el CO, se inició el proceso de crítica y codificación de los instrumentos de evaluación recibidos. Para realizar estas actividades se conformaron 11 equipos de trabajo, integrados por 5 o 6 personas cada uno.
- En base al análisis de los trabajos realizados durante la primera semana de crítica, se acordó entre el MEC e id, establecer como meta diaria promedio para el equipo de crítica completar 120 matriculados (alumnos).
- Los primeros Departamentos seleccionados para los trabajos de crítica fueron Canindeyú, Itapúa, Cordillera y el área de Capital.
- A los efectos de ordenar el espacio disponible, las cajas recibidas fueron abiertas y el contenido de las bolsas de plástico fue distribuido en los anaqueles disponibles en el CO para el efecto, ordenadas por Departamento y Región, a fin de facilitar

su procesamiento posterior.

- El equipo de digitadores y logísticos fue conformado con un plantel de 75 personas, quienes ejecutan su trabajo en el Centro de Operaciones del MEC.
- Los trabajos correspondientes a la digitalización de los documentos procesados se realizaron en el local del Centro de Operaciones.
- Para realizar estos trabajos se definió un equipo con dedicación exclusiva, que contó con tres equipos de escaner para realizar estas tareas.
- Los trabajos de verificación digital se realizaron en el Centro de Operaciones, que se encuentra equipado con más de 30 terminales de computadoras e impresoras, que permitieron al personal realizar su trabajo sin mayores contratiempos.
- El personal asignado a los trabajos de digitalización fue seleccionado en base a un examen para determinar sus competencias para realizar las tareas asignadas.

#### Crítica

- En fecha 30 de enero de 2019 se realizó una jornada de Capacitación General en el local del Centro de Operaciones del MEC, donde se mencionaron los aspectos relevantes para la adecuada conducción de las tareas de Crítica a ser desempeñada por el personal contratado.
- Las capacitaciones estuvieron a cargo de técnicos del MEC, con experiencia en la realización de trabajos de crítica, quienes enfatizaron aspectos tales como: Refuerzo de “burbujas”, Número de cédula, Edad, Sexo, Número de Lista, Orden de los instrumentos, Acta.
- A fines del mes de febrero de 2019, se habían terminado en el local del CO los procesos de crítica correspondientes a las evaluaciones aplicadas en los departamentos de Canindeyú, Capital, Itapúa, Alto Paraguay, Boquerón, Presidente Hayes, Ñeembucú y Cordillera.
- En el área de escaneo, el trabajo fue asignado a 3 personas, dirigidas por un técnico del MEC, quién supervisa el trabajo realizado desde el día 4 de febrero.
- El supervisor tenía a su cargo recolectar los materiales a ser digitalizados, haciendo un seguimiento de las tareas realizadas por los equipos de trabajo a medida que estos completan las tareas de crítica.
- Cabe señalar que los materiales criticados eran nuevamente archivados, en forma ordenada y precisa en las cajas y arquipeces, a fin de facilitar su adecuado procesamiento posterior.
- A marzo de 2019, el personal asignado concluyó los trabajos de crítica de las evaluaciones correspondientes a los Departamentos Guairá, Paraguarí, Alto Paraná, Caazapá, Caaguazú y Misiones.

#### Digitación

- A mediados de febrero de 2019, se iniciaron las tareas de Digitación, que estuvieron a cargo de personal con dedicación exclusiva.
- Para realizar estas tareas fueron designadas 5 personas, seleccionadas de los diferentes equipos de trabajo.
- Las tareas realizadas se dividieron en: Escaneo, Corrección, Verificación y Consistencia.
- Desde mediados de marzo de 2019, se comenzaron a completar los trabajos de Crítica para todos los Departamentos, motivo por el cual el personal asignado a esas tareas pasó a realizar otras tareas complementarias, tales como el archivo final para todos los materiales criticados y ya escaneados.
- Por otra parte, desde mediados de marzo 2019, se dio mayor énfasis a las tareas relacionadas al proceso de digitación (informática) de las evaluaciones, para lo cual se decidió reasignar en forma paulatina a personal que se encontraba realizando trabajos Logísticos.
- En el mes de diciembre de 2018 se iniciaron las labores de crítica y digitalización de las evaluaciones tomadas en todo el país y que habían sido devueltas al CO.
- Cabe recordar que las labores en el CO se habían iniciado en el mes de agosto de 2018 con la preparación de los kits conteniendo los instrumentos de evaluación a ser utilizados en operativo SNEPE definitivo 2018.
- El 4 de febrero de 2019 se iniciaron las tareas de digitalización, que estuvieron a cargo de 4 personas, La Jefa de Procesamiento de Datos del MEC fue responsable de la inducción al sistema de trabajo a ser implementado. Las tareas realizadas por los miembros de este equipo de trabajo se subdividen en: digitalización, verificación digital y consistencia de datos.
- Para llevar adelante los procesos de corrección de los documentos recibidos se realizaron las acciones en dos etapas que se resumen a continuación:

#### PRIMERA ETAPA:

o PASO 1: Se hizo correr el comando Review Mode del programa Remark, que permite abrir la imagen, verificar la numeración visualmente y corregirlo de acuerdo con lo escrito en la imagen. Las columnas verificadas con este modo son: cod local, cod nivel, cod inst, ci nro., nro. Lista. Se tuvo en cuenta que las columnas pueden o no estar presentes, dependiendo del instrumento que se está corrigiendo. El número de cédula de identidad generalmente es verificado con la planilla Excel BUSCADOR DEL RUE.xlsm. En caso de contar con la página de identificaciones, también se utiliza esta herramienta.

o PASO 2: Luego se verificaron las columnas turno y sección. El criterio de crítica consistió en que el primer alumno indica el

turno y la sección. En los casos en que el primer alumno no haya marcado nada o es el único que tiene valores diferente a los demás, se procedió a verificar en conjunto con el acta correspondiente y la planilla Excel BUSCADOR DEL RUE.xlsm.

o PASO 3: la columna de Grado se verificó con la planilla Excel BUSCADOR DEL RUE.xlsm (por lote).

o PASO 4: para las columnas de bachiller y especialidad, se verificó que los instrumentos del 3o, 6o o 9o Grado, no registren datos en esas columnas (borrados o en blanco). Para los instrumentos 3o Curso, se verificó por sección la coincidencia entre el acta y lo que marcó el primer alumno.

o PASO 5: la columna prueba debía constar en los instrumentos de comunicación y matemática. Se analizó en conjunto en busca de cruces, tales como que en comunicación no esté matemática y viceversa. También se utilizó el acta para verificar lo que marcó el aplicador. En esta etapa se corrió el comando Review Mode.

o PASO 6: la columna cuadernillo se corrigió verificando los Mult y Blank, en conjunto con el acta (para ver qué marcó el alumno). Los valores fuera de rango no fueron verificados ya que eso se verifica en otro proceso.

o PASO 7: la columna edad se corrigió en conjunto con la planilla Excel BUSCADOR DEL RUE.xlsm.

o PASO 8: la columna sexo, se corrigió en conjunto con la planilla Excel BUSCADOR DEL RUE.xlsm.

o PASO 9: la columna nacionalidad se corrigió en conjunto con la planilla Excel BUSCADOR DEL RUE.xlsm.

o PASO 10: Finalmente, se hizo correr el comando Review Mode del programa Remark en las preguntas, en busca de Mult. En el caso de los instrumentos correspondientes al director o docente, se verificaron las preguntas (por casos). Si el instrumento analizado fue el acta, se verificó la última columna de aplicado y situación y se buscaron errores o contradicciones. (Por Ejemplo: Aplicado: si / Situación: inclemencia del tiempo. Esto indica que no se aplicó por inclemencia del tiempo).

o Una vez culminado estos pasos comenzó una segunda etapa de corrección.

#### SEGUNDA ETAPA:

o PASO 1: Se realizó cruces con las columnas de cod local, cod nivel, cod inst, utilizando como base la planilla Excel BASE PARA MATCHEAR CENSAL 2019.xlsx, el cual contenía las combinaciones de códigos de todas las instituciones del país, estos datos fueron colocados en la planilla Excel ACTA-OTRO 4 X 1 CENSAL 2019.xlsm junto con el instrumento analizado, la planilla Excel ACTA-OTRO 4 X 1 CENSAL 2019.xlsm indicó errores de códigos el cual se debió verificar caso por caso (mirando imagen en Remark).

o PASO 2: Una vez realizada la corrección del acta (completa) la misma se cruzaron los datos que posee con el instrumento analizado donde se utilizó la planilla Excel ACTA-OTRO 4 X 1 CENSAL 2019.xlsm, en caso de existir contradicción de la información, que por lo general son secciones y turnos, si el instrumento es TERCER CURSO, se incluyó las columnas bachiller y especialidad en este paso, se analizó en conjunto con la información que indicó la planilla Excel BUSCADOR DEL RUE.xlsx

#### · Proceso de verificación

En este proceso se unificaron los archivos existentes (base del instrumento puede estar dividido)

o PASO 1: se repitieron todos los procesos de corrección.

o PASO 2: se verificaron posibles duplicaciones de números de cédula.

o PASO 3: se utilizó la planilla Excel CRUCE.xlsm para verificar las columnas marcadas por el alumno: Nro. lista, edad, sexo, nacionalidad. Para alumnos del tercer curso, se verificó también la columna de bachiller y sección).

o PASO 4: Se utilizó planilla Excel CRUCE.xlsm, con el cual se verificó que los datos de los alumnos, cod nivel, cod inst, ci nro., nro. lista, turno y sección, sean únicos. Para alumnos del tercer curso, se verificó también la columna de bachiller y sección).

· El resumen del avance de las tareas de procesamiento realizadas en el CO se presenta en forma semanal y total para su monitoreo.

· Si bien los meses de enero y febrero se registran avances importantes, los siguientes meses se redujo la cantidad de procesamientos realizados debido a los mayores controles y a las revisiones realizadas a documentos ya procesados previamente, como consecuencia de los sistemas de control de calidad más estrictos adoptados.

· Desde mediados de marzo de 2019, se comenzaron a completar los trabajos de Crítica para todos los Departamentos, motivo por el cual el personal asignado a esas tareas pasó a realizar otras tareas complementarias, tales como el archivo final para todos los materiales criticados y ya escaneados.

· Por otra parte, desde mediados de marzo 2019, se dio mayor énfasis a las tareas relacionadas al proceso de procesamiento de las evaluaciones, para lo cual se decidió reasignar en forma paulatina a personal que se encontraba realizando trabajos Logísticos.

## Otros procesamientos

### a) Organización del operativo de campo

· Antes del inicio de las visitas a las instituciones educativas, los miembros de los equipos técnicos de cada Sede Operativa realizaron llamadas telefónicas a los responsables de los centros educativos a ser censados y, en algunos casos, también se

realizaron visitas preliminares a las instituciones educativas cercanas a la Sede Operativa.

· Cabe resaltar que durante los meses previos al inicio del operativo SNEPE Definitivo 2018, las autoridades del MEC informaron por diversos medios (notificaciones por escrito, circulares, redes sociales) a los directivos de las instituciones educativas sobre la realización de las evaluaciones censales a nivel nacional.

#### a) Desarrollo del Operativo de campo

Primera y Segunda Semana: del 15 de Octubre al 25 de Octubre.

· La aplicación de las evaluaciones se inició el lunes 15 de octubre de 2018.

· Las primeras pruebas se realizaron a los alumnos del Noveno Grado de la EEB y a los alumnos del Tercer Curso de la Educación Media.

· La aplicación de las pruebas se extendió hasta el día 25 de octubre de 2018, incluyendo las revisitas que debieron realizar aquellos Aplicadores que no alcanzaron a evaluar como mínimo al noventa por ciento de los alumnos registrados en la matrícula real proveída por las autoridades de la entidad educativa.

· Las primeras dos semanas de realización de las evaluaciones los Aplicadores debieron afrontar condiciones climáticas adversas, ya que se registraron precipitaciones en todo el territorio nacional, que provocaron el desborde de cursos de agua e inundaron caminos, impidiendo el normal desplazamiento de los Aplicadores y reduciendo la asistencia de los estudiantes a los centros educativos.

#### Tercera y cuarta Semana

· La aplicación de las pruebas a los alumnos del Tercer y Sexto Grado de la EEB se inició en fecha 29 de octubre y se extendió hasta el jueves 8 de noviembre.

· En algunas regiones, debido a las condiciones climáticas adversas registradas, se debió extender el periodo de aplicación de las evaluaciones SNEPE hasta la quinta semana, es decir a la semana del 12 al 16 de noviembre de 2018.

· Para las situaciones en las cuales los Aplicadores no podían aplicar las pruebas (por los motivos que se exponen más adelante), o cuando el sistema no daba por aprobado (quedaba en color naranja) por no haber alcanzado el mínimo del 90% sobre la matrícula real, los Aplicadores debían reprogramar sus visitas y revisitas hasta que el sistema de monitoreo les diera la aprobación del proceso. Esta aprobación se obtenía tras evaluar al 90% o más de los alumnos incluidos en la matrícula real.

· La siguiente tabla muestra el cronograma compartido con los Aplicadores durante las jornadas de capacitaciones realizadas en las Sedes.

· En la misma se muestra el proceso y la secuencia que debieron seguir los Aplicadores durante las cuatro semanas en las que estaba programado el operativo SNEPE 2018.

## Indicadores de la Calidad/Evaluación de la Calidad

No content available

**file\_description**

**variable\_list**



## BASE\_3er\_grado\_Escolar\_Basica\_

Contenido	El objetivo de producir información válida y de utilidad para los procesos de gestión orientados a la mejora de la calidad de la educación supone que el análisis del desempeño y logros de los estudiantes - en las distintas áreas académicas- sea comprendido e interpretado junto al de otras dimensiones de evaluación que hacen al funcionamiento de las instituciones educativas y su contexto.
Casos	103038
Variable(s)	616
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	Versión 1. Esta versión corresponde al Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo, SNEPE 2018 con datos anonimizados.
Productor	Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)/ Dirección de Evaluación de Logros Académicos y Curriculares (DELAC).
Datos omisos (missings)	

## Variables

ID	NOMBRE	ETIQUETA	TIPO	FORMATO	PREGUNTA
V3192	IDSCH	Código de identificación de la institución educativa	contin	numeric	Código de identificación de la institución educativa
V3193	IDSTUD	Código de identificación del estudiante	contin	numeric	Código de identificación del estudiante
V3194	DEPARTAMENTO	Departamento de la institución	discrete	numeric	Departamento de la institución
V3195	DISTRITO	Distrito de la institución	discrete	numeric	Distrito de la institución
V3196	AREA	Área o zona geográfica de la institución	discrete	numeric	Área
V3197	SECTOR	Sector o tipo de gestión de la institución	discrete	numeric	Sector
V3198	GRADO	Grado evaluado	discrete	numeric	Grado
V3808	TURN0	Turno del grado evaluado	discrete	numeric	Turno
V3809	SECCION	Sección del grado evaluado	discrete	numeric	Sección
V3201	CASTE_PARTICIP	Participó en la prueba de castellano	discrete	numeric	Participó en la prueba de castellano
V3202	CWGT3	Ponderador_estudiante de castellano	contin	numeric	No aplica
V3203	CAST_EAP	Puntaje estimado_EAP en castellano	contin	numeric	No aplica
V3204	CAST_LEVEL	Nivel de desempeño del estudiante en castellano	discrete	numeric	No aplica
V3205	PV01CAST	Valor plausible 1 en castellano	contin	numeric	No aplica
V3206	PV02CAST	Valor plausible 2 en castellano	contin	numeric	No aplica
V3207	PV03CAST	Valor plausible 3 en castellano	contin	numeric	No aplica
V3208	PV04CAST	Valor plausible 4 en castellano	contin	numeric	No aplica
V3209	PV05CAST	Valor plausible 5 en castellano	contin	numeric	No aplica
V3210	LEVEL_PV1C	Nivel de desempeño del VP 1 en castellano	discrete	numeric	No aplica

V3211	LEVEL_PV2C	Nivel de desempeño del VP 2 en castellano	discrete	numeric	No aplica
V3212	LEVEL_PV3C	Nivel de desempeño del VP 3 en castellano	discrete	numeric	No aplica
V3213	LEVEL_PV4C	Nivel de desempeño del VP 4 en castellano	discrete	numeric	No aplica
V3214	LEVEL_PV5C	Nivel de desempeño del VP 5 en castellano	discrete	numeric	No aplica
V3215	GUAR_PARTICIP	Participó en la prueba de guaraní	discrete	numeric	Participó en la prueba de guaraní
V3216	GWGT3	Ponderador_estudiante de guaraní	contin	numeric	No aplica
V3217	GUAR_EAP	Puntaje estimado_EAP en guaraní	contin	numeric	No aplica
V3218	GUAR_LEVEL	Nivel de desempeño del estudiante en guaraní	discrete	numeric	Nivel de desempeño
V3219	PV01GUAR	Valor plausible 1 en guaraní	contin	numeric	No aplica
V3220	PV02GUAR	Valor plausible 2 en guaraní	contin	numeric	No aplica
V3221	PV03GUAR	Valor plausible 3 en guaraní	contin	numeric	No aplica
V3222	PV04GUAR	Valor plausible 4 en guaraní	contin	numeric	No aplica
V3223	PV05GUAR	Valor plausible 5 en guaraní	contin	numeric	No aplica
V3224	LEVEL_PV1G	Nivel de desempeño del VP 1 en guaraní	discrete	numeric	No aplica
V3225	LEVEL_PV2G	Nivel de desempeño del VP 2 en guaraní	discrete	numeric	No aplica
V3226	LEVEL_PV3G	Nivel de desempeño del VP 3 en guaraní	discrete	numeric	No aplica
V3227	LEVEL_PV4G	Nivel de desempeño del VP 4 en guaraní	discrete	numeric	No aplica
V3228	LEVEL_PV5G	Nivel de desempeño del VP 5 en guaraní	discrete	numeric	No aplica
V3229	MATE_PARTICIP	Participó en la prueba de matemática	discrete	numeric	Participó en la prueba de matemática
V3230	MWGT3	Ponderador_estudiante de matemática	contin	numeric	No aplica
V3231	MATE_EAP	Puntaje estimado_EAP en matemática	contin	numeric	No aplica
V3232	MATE_LEVEL	Nivel de desempeño del estudiante en matemática	discrete	numeric	No aplica
V3233	PV01MATE	Valor plausible 1 en matemática	contin	numeric	No aplica
V3234	PV02MATE	Valor plausible 2 en matemática	contin	numeric	No aplica
V3235	PV03MATE	Valor plausible 3 en matemática	contin	numeric	No aplica
V3236	PV04MATE	Valor plausible 4 en matemática	contin	numeric	No aplica
V3237	PV05MATE	Valor plausible 5 en matemática	contin	numeric	No aplica
V3238	LEVEL_PV1M	Nivel de desempeño del VP 1 en matemática	discrete	numeric	No aplica
V3239	LEVEL_PV2M	Nivel de desempeño del VP 2 en matemática	discrete	numeric	No aplica
V3240	LEVEL_PV3M	Nivel de desempeño del VP 3 en matemática	discrete	numeric	No aplica

V3241	LEVEL_PV4M	Nivel de desempeño del VP 4 en matemática	discrete	numeric	No aplica
V3242	LEVEL_PV5M	Nivel de desempeño del VP 5 en matemática	discrete	numeric	No aplica
V3243	ESTUD_SEXO	Sexo del estudiante	discrete	numeric	Sexo
V3244	ESTUD_EDAD	Edad del estudiante	discrete	numeric	Edad
V3245	ESTUD_NACD	Nacionalidad del estudiante	discrete	numeric	Nacionalidad
V3246	ES001P01	¿Con quién vives? vivo con mi mamá	discrete	numeric	¿Con quién vives? vivo con mi mamá
V3247	ES001P02	¿Con quién vives? vivo con mi papá	discrete	numeric	¿Con quién vives? vivo con mi papá
V3248	ES001P03	¿Con quién vives? vivo con mis hermanos	discrete	numeric	¿Con quién vives? vivo con mis hermanos
V3249	ES001P04	¿Con quién vives? vivo con mis abuelos	discrete	numeric	¿Con quién vives? vivo con mis abuelos
V3250	ES001P05	¿Con quién vives? vivo con mis parientes (tías, tíos, primos)	discrete	numeric	¿Con quién vives? vivo con mis parientes (tías, tíos, primos)
V3251	ES001P06	¿Con quién vives? vivo con otras personas que no son mis parientes	discrete	numeric	¿Con quién vives? vivo con otras personas que no son mis parientes
V3252	ES002P01	¿Cómo te vas a la escuela?	discrete	numeric	¿Cómo te vas a la escuela?
V3253	ES003P01	¿Cuánto tiempo tardas en llegar de tu casa a la escuela?	discrete	numeric	¿Cuánto tiempo tardas en llegar de tu casa a la escuela?
V3254	ES004P01	¿Qué idioma hablas en tu casa la mayor parte del tiempo?	discrete	numeric	¿Qué idioma hablas en tu casa la mayor parte del tiempo?
V3255	ES005P01	¿Tu profesora en que idioma da las clases la mayor parte del tiempo?	discrete	numeric	¿Tu profesora en que idioma da las clases la mayor parte del tiempo?
V3256	ES006P01	¿Asististe al Jardín de Infantes?	discrete	numeric	¿Asististe al Jardín de Infantes?
V3257	ES006P02	¿Asististe al Preescolar?	discrete	numeric	¿Asististe al Preescolar?
V3258	ES007P01	¿Alguna vez repetiste de grado?	discrete	numeric	¿Alguna vez repetiste de grado?
V3259	ES008P01	¿Qué materiales usas en la escuela? En la escuela uso libro de comunicación	discrete	numeric	¿Qué materiales usas en la escuela?
V3260	ES008P02	¿Qué materiales usas en la escuela? En la escuela uso libro de matemática	discrete	numeric	¿Qué materiales usas en la escuela?
V3261	ES008P03	¿Qué materiales usas en la escuela? En la escuela uso diccionario	discrete	numeric	¿Qué materiales usas en la escuela?
V3262	ES008P04	¿Qué materiales usas en la escuela? En la escuela uso mapa o globo terráqueo	discrete	numeric	¿Qué materiales usas en la escuela?
V3263	ES008P05	¿Qué materiales usas en la escuela? En la escuela uso cuaderno	discrete	numeric	¿Qué materiales usas en la escuela?
V3264	ES008P06	¿Qué materiales usas en la escuela? En la escuela uso computadora	discrete	numeric	¿Qué materiales usas en la escuela?

V3265	ES008P07	¿Qué materiales usas en la escuela? En la escuela uso silla y mesa o pupitre	discrete	numeric	¿Qué materiales usas en la escuela?
V3266	ES008P08	¿Qué materiales usas en la escuela? En la escuela uso otros libros	discrete	numeric	¿Qué materiales usas en la escuela?
V3267	ES009P01	¿Ocurren estas cosas en tu clase? Hay ruido y desorden	discrete	numeric	¿Ocurren estas cosas en tu clase? Hay ruido y desorden
V3268	ES009P02	¿Ocurren estas cosas en tu clase? La profesora espera un largo rato para que nos	discrete	numeric	¿Ocurren estas cosas en tu clase? La profesora espera un largo rato para que nos
V3269	ES009P03	¿Ocurren estas cosas en tu clase? Cuando un compañero participa en la clase, otr	discrete	numeric	¿Ocurren estas cosas en tu clase? Cuando un compañero participa en la clase, otr
V3270	ES009P04	¿Ocurren estas cosas en tu clase? Los estudiantes están en silencio cuando la pr	discrete	numeric	¿Ocurren estas cosas en tu clase? Los estudiantes están en silencio cuando la pr
V3271	ES009P05	¿Ocurren estas cosas en tu clase? Los estudiantes se portan mal	discrete	numeric	¿Ocurren estas cosas en tu clase? Los estudiantes se portan mal
V3272	ES010P01	¿Cómo te sientes en la escuela?	discrete	numeric	¿Cómo te sientes en la escuela?
V3273	ES011P01	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? La profesora pregunta si entendem	discrete	numeric	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? La profesora pregunta si entendem
V3274	ES011P02	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? La profesora nos anima a termina	discrete	numeric	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? La profesora nos anima a termina
V3275	ES011P03	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? La profesora revisa o corrige mis	discrete	numeric	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? La profesora revisa o corrige mis
V3276	ES011P04	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? Cuando me equivoco, la profesora	discrete	numeric	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? Cuando me equivoco, la profesora
V3277	ES011P05	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? La profesora hace participar a lo	discrete	numeric	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? La profesora hace participar a lo
V3278	ES011P06	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? Es fácil entender a la profesora	discrete	numeric	A la hora de la clase, ¿qué hace la profesora? Es fácil entender a la profesora
V3279	ES012P01	En tu aula, ¿ocurren estas cosas? La profesora falta a clases	discrete	numeric	En tu aula, ¿ocurren estas cosas? La profesora falta a clases
V3280	ES012P02	En tu aula, ¿ocurren estas cosas? La profesora llega tarde a clases	discrete	numeric	En tu aula, ¿ocurren estas cosas? La profesora llega tarde a clases
V3281	ES012P03	En tu aula, ¿ocurren estas cosas? La profesora se retira más temprano	discrete	numeric	En tu aula, ¿ocurren estas cosas? La profesora se retira más temprano
V3282	ES012P04	En tu aula, ¿ocurren estas cosas? La profesora usa su teléfono o habla con otras	discrete	numeric	En tu aula, ¿ocurren estas cosas? La profesora usa su teléfono o habla con otras
V3283	ES013P01	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Me robaron algo	discrete	numeric	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Me robaron algo

V3284	ES013P02	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Se rieron de mí o me insultaron	discrete	numeric	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Se rieron de mí o me insultaron
V3285	ES013P03	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? No me dejaron jugar	discrete	numeric	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? No me dejaron jugar
V3286	ES013P04	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Dijeron mentiras sobre mí	discrete	numeric	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Dijeron mentiras sobre mí
V3287	ES013P05	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Me pegaron	discrete	numeric	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Me pegaron
V3288	ES013P06	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Me amenazaron	discrete	numeric	¿Te pasó algunas de estas cosas el mes pasado? Me amenazaron
V3289	ES014P01	¿Tienes un lugar para estudiar en tu casa?	discrete	numeric	¿Tienes un lugar para estudiar en tu casa?
V3290	ES015P01	¿Haces tareas de la escuela en tu casa?	discrete	numeric	¿Haces tareas de la escuela en tu casa?
V3291	ES016P01	En tu casa, ¿pasa lo siguiente? Me ayudan a hacer mis tareas	discrete	numeric	En tu casa, ¿pasa lo siguiente? Me ayudan a hacer mis tareas
V3292	ES016P02	En tu casa, ¿pasa lo siguiente? Me preguntan si hice mis tareas	discrete	numeric	En tu casa, ¿pasa lo siguiente? Me ayudan a hacer mis tareas
V3293	ES016P03	En tu casa, ¿pasa lo siguiente? Me preguntan qué hice en la escuela	discrete	numeric	En tu casa, ¿pasa lo siguiente? Me preguntan qué hice en la escuela
V3294	ES016P04	En tu casa, ¿pasa lo siguiente? Me preguntan qué notas saqué	discrete	numeric	En tu casa, ¿pasa lo siguiente? Me preguntan qué notas saqué
V3295	ES017P01	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Practico deportes	discrete	numeric	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Practico deportes
V3296	ES017P02	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Veo la televisión	discrete	numeric	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Veo la televisión
V3297	ES017P03	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Juego videojuegos	discrete	numeric	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Juego videojuegos
V3298	ES017P04	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Leo libros o revistas	discrete	numeric	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Leo libros o revistas
V3299	ES017P05	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Escucho música	discrete	numeric	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Escucho música
V3300	ES017P06	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Uso la computadora o t	discrete	numeric	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Uso la computadora o t
V3301	ES017P07	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Visito a familiares, v	discrete	numeric	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Visito a familiares, v
V3302	ES017P08	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Voy a festivales (teat	discrete	numeric	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Voy a festivales (teat
V3303	ES017P09	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Uso el teléfono celula	discrete	numeric	En tu tiempo libre, ¿realizas las siguientes actividades? Uso el teléfono celula

V3304	ES018P01	En tu escuela: ¿Recibes almuerzo escolar?	discrete	numeric	En tu escuela: ¿Recibes almuerzo escolar?
V3305	ES018P02	En tu escuela: ¿Recibes merienda escolar?	discrete	numeric	En tu escuela: ¿Recibes merienda escolar?
V3306	ES018P03	En tu escuela: ¿Recibes kit escolar?	discrete	numeric	En tu escuela: ¿Recibes kit escolar?
V3307	ES019P01	El mes pasado, ¿con qué frecuencia? El mes pasado llegué tarde a clase	discrete	numeric	El mes pasado, ¿con qué frecuencia? El mes pasado llegué tarde a clase
V3308	ES019P02	El mes pasado, ¿con qué frecuencia? El mes pasado falté a clase	discrete	numeric	El mes pasado, ¿con qué frecuencia? El mes pasado falté a clase
V3309	ES020P01	¿Trabajas?	discrete	numeric	¿Trabajas?
V3310	ES021P01	¿Te pagan dinero por trabajar?	discrete	numeric	¿Te pagan dinero por trabajar?
V3311	SCHRES	Prestaciones: almuerzo -merienda kit escolar, según el estudiante (*)	contin	numeric	No aplica
V3312	TEABS	Asistencia y puntualidad del docente según estudiante (*)	contin	numeric	No aplica
V3313	AC_ACOMPFLIAR	Acompañamiento familiar en tareas escolares	contin	numeric	No aplica
V3314	AC_APOYODOC	Apoyo pedagógico y seguimiento del docente	contin	numeric	No aplica
V3315	AC_ASISTENEST	Asistencia y puntualidad del estudiante	contin	numeric	No aplica
V3316	AC_CLIMAAULA	Clima del aula según estudiantes	contin	numeric	No aplica
V3317	AC_COMPFLIAR	Composiciòn familiar	contin	numeric	No aplica
V3318	AC_EXTRAEXCO	Actividades extraescolares	contin	numeric	No aplica
V3319	AC_NIVELINIC	Asistencia a nivel inicial	contin	numeric	No aplica
V3320	AC_DISPLIBROS	Uso de libros en clase según estudiante	contin	numeric	No aplica
V3321	AC_CLIMAESC	Clima escolar /violencia /discriminación en la escuela según estudiante	contin	numeric	No aplica
V3322	AS_CERCANIA	Distancia /Mayor tiempo de traslado a la escuela (*)	discrete	numeric	No aplica
V3323	AS_DEPORT	Actividades deportivas	discrete	numeric	No aplica
V3324	AS_ESTUDHOG	Condiciones materiales precarias para estudiar en el hogar	discrete	numeric	No aplica
V3325	AS_HABLECTU	Hábitos de lectura del estudiante	discrete	numeric	No aplica
V3326	AS_IDIOMHOG	Idioma frecuente en el hogar	discrete	numeric	No aplica
V3327	AS_IDIOMESC	Idioma frecuente en la escuela	discrete	numeric	No aplica
V3328	AS_PERTEN	Poco sentido de pertenencia a la escuela - estudiante	discrete	numeric	No aplica
V3329	AS_TAREASHOG	Tareas escolares poco frecuentes en casa	discrete	numeric	No aplica
V3330	AS_REPIT	Repetición de grado	discrete	numeric	No aplica
V3331	FA001P01	¿Quién completa el cuestionario?	discrete	numeric	¿Quién completa el cuestionario?

V3332	FA002P01	¿Con quién vive el estudiante? Con su mamá	discrete	numeric	¿Con quién vive el estudiante? Con su mamá
V3333	FA002P02	¿Con quién vive el estudiante? Con su papá	discrete	numeric	¿Con quién vive el estudiante? Con su papá
V3334	FA002P03	¿Con quién vive el estudiante? Con sus hermanos	discrete	numeric	¿Con quién vive el estudiante? Con sus hermanos
V3335	FA002P04	¿Con quién vive el estudiante? Con sus abuelos	discrete	numeric	¿Con quién vive el estudiante? Con sus abuelos
V3336	FA002P05	¿Con quién vive el estudiante? Con otros parientes (tías, tíos, primos)	discrete	numeric	¿Con quién vive el estudiante? Con otros parientes (tías, tíos, primos)
V3337	FA002P06	¿Con quién vive el estudiante? Con otras personas que no son sus parientes	discrete	numeric	¿Con quién vive el estudiante? Con otras personas que no son sus parientes
V3338	FA003P01	¿Cuál es el nivel educativo más alto que los padres o el encargado del estudiant	discrete	numeric	¿Cuál es el nivel educativo más alto que los padres o el encargado del estudiante?
V3339	FA003P02	¿Cuál es el nivel educativo más alto que los padres o el encargado del estudiant	discrete	numeric	¿Cuál es el nivel educativo más alto que los padres o el encargado del estudiante?
V3340	FA003P03	¿Cuál es el nivel educativo más alto que los padres o el encargado del estudiant	discrete	numeric	¿Cuál es el nivel educativo más alto que los padres o el encargado del estudiante?
V3341	FA004P01	¿Cuál es la labor de los padres o encargados del estudiante? Madre	discrete	numeric	¿Cuál es la labor de los padres o encargados del estudiante? Madre
V3342	FA004P02	¿Cuál es la labor de los padres o encargados del estudiante? Padre	discrete	numeric	¿Cuál es la labor de los padres o encargados del estudiante? Padre
V3343	FA004P03	¿Cuál es la labor de los padres o encargados del estudiante? Encargado	discrete	numeric	¿Cuál es la labor de los padres o encargados del estudiante? Encargado
V3344	FA005P01	En la casa, ¿en qué idioma se habla la mayor parte del tiempo?	discrete	numeric	En la casa, ¿en qué idioma se habla la mayor parte del tiempo?
V3345	FA006P01	La MAYOR parte del piso de su casa está hecho de	discrete	numeric	La MAYOR parte del piso de su casa está hecho de
V3346	FA007P01	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Televisor	discrete	numeric	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Televisor
V3347	FA007P02	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Heladera	discrete	numeric	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Heladera
V3348	FA007P03	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Lavarropas	discrete	numeric	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Lavarropas
V3349	FA007P04	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Computadora	discrete	numeric	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Computadora
V3350	FA007P05	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Cocina a gas o eléctrica	discrete	numeric	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Cocina a gas o eléctrica
V3351	FA007P06	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Termocalefón	discrete	numeric	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Termocalefón
V3352	FA007P07	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Aire acondicionado	discrete	numeric	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Aire acondicionado

V3353	FA007P08	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Moto	discrete	numeric	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Moto
V3354	FA007P09	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Auto/camioneta	discrete	numeric	¿Tiene algunos de estos bienes en su hogar? Auto/camioneta
V3355	FA008P01	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Luz eléctrica	discrete	numeric	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Luz eléctrica
V3356	FA008P02	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Agua corriente	discrete	numeric	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Agua corriente
V3357	FA008P03	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Desagüe o alcantarillado	discrete	numeric	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Desagüe o alcantarillado
V3358	FA008P04	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Teléfono de línea baja	discrete	numeric	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Teléfono de línea baja
V3359	FA008P05	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Televisión por cable o sateli	discrete	numeric	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Televisión por cable o sateli
V3360	FA008P06	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Conexión a internet	discrete	numeric	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Conexión a internet
V3361	FA008P07	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Recolección de basura	discrete	numeric	¿Cuenta con algunos de estos servicios en su casa? Recolección de basura
V3362	FA009P01	¿Cuántos libros hay en la casa del estudiante? Considere todos los tipos de libr	discrete	numeric	¿Cuántos libros hay en la casa del estudiante? Considere todos los tipos de libr
V3363	FA010P01	¿Considera importante y/o beneficioso el hábito de la lectura?	discrete	numeric	¿Considera importante y/o beneficioso el hábito de la lectura?
V3364	FA011P01	Antes de entrar al primer grado: ¿Asistió el estudiante al Jardín de Infantes?	discrete	numeric	Antes de entrar al primer grado: ¿Asistió el estudiante al Jardín de Infantes?
V3365	FA011P02	Antes de entrar al primer grado: ¿Asistió el estudiante al Preescolar?	discrete	numeric	Antes de entrar al primer grado: ¿Asistió el estudiante al Preescolar?
V3366	FA012P01	En la casa, ¿con qué frecuencia el estudiante realiza tareas o estudia?	discrete	numeric	En la casa, ¿con qué frecuencia el estudiante realiza tareas o estudia?
V3367	FA013P01	¿Qué nivel de estudios espera que complete el estudiante?	discrete	numeric	¿Qué nivel de estudios espera que complete el estudiante?
V3368	FA014P01	¿Cuántas veces el estudiante ha repetido de grado/curso?	discrete	numeric	¿Cuántas veces el estudiante ha repetido de grado/curso?
V3369	FA015P01	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Controló que el estudian	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Controló que el estudiante haga todas sus tareas.
V3370	FA015P02	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Converso con el estudian	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Converso con el estudiante sobre sus actividades escolares.



V3371	FA015P03	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? La institución llama a r	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? La institución llama a reunión de padres/encargados
V3372	FA015P04	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Recibo informes sobre la	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Recibo informes sobre la conducta del estudiante
V3373	FA015P05	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Recibo informes sobre la	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Recibo informes sobre las calificaciones del estudiante.
V3374	FA015P06	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Me citan a la institució	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones? Me citan a la institución para hablar sobre el estudiante.
V3375	FA016P01	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes act	discrete	numeric	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes actividades con el estudiante? Leímos juntos un libro o una revista
V3376	FA016P02	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes act	discrete	numeric	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes actividades con el estudiante? Jugamos juego de consola o de computadora
V3377	FA016P03	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes act	discrete	numeric	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes actividades con el estudiante? Fuimos al cine o al teatro
V3378	FA016P04	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes act	discrete	numeric	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes actividades con el estudiante? Hicimos tareas escolares juntos
V3379	FA016P05	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes act	discrete	numeric	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes actividades con el estudiante? Fuimos a museos o biblioteca
V3380	FA016P06	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes act	discrete	numeric	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes actividades con el estudiante? Vimos juntos televisión.
V3381	FA016P07	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes act	discrete	numeric	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes actividades con el estudiante? Comentamos las noticias
V3382	FA016P08	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes act	discrete	numeric	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes actividades con el estudiante? Hicimos deporte juntos

V3383	FA016P09	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes act	discrete	numeric	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia su familia realizó las siguientes actividades con el estudiante? Navegamos por internet juntos.
V3384	FA017P01	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? La distancia que recorre para llegar a la institución
V3385	FA017P02	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Falta de motivación para seguir con los estudios?
V3386	FA017P03	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Bajas calificaciones
V3387	FA017P04	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Falta de habilidades en castellano.
V3388	FA017P05	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Haber sido expulsado de la institución
V3389	FA017P06	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Adicción al alcohol o a las drogas
V3390	FA017P07	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Migración a otro país
V3391	FA017P08	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Mudanza de los padres por trabajo (dentro del país)

V3392	FA017P09	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Falta de dinero
V3393	FA017P10	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Deseo de trabajar
V3394	FA017P11	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Obligación de cuidar a sus hijos
V3395	FA017P12	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Obligación de cuidar a sus padres u otros familiares
V3396	FA017P13	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Creencia de que la educación no vale la pena
V3397	FA017P14	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? No saber lo que quiere hacer en el futuro
V3398	FA017P15	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Miedo a la violencia en la institución a la que va
V3399	FA017P16	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? No poder matricularse por motivo de discriminación
V3400	FA017P17	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante	discrete	numeric	En su opinión, ¿cuál de los siguientes factores podría impedir que el estudiante evaluado termine el ciclo o nivel educativo? Problemas de salud o discapacidad

V3401	FA018P01	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La escuela/colegio no hace mucho para preparar a los estudiantes para la vida adulta
V3402	FA018P02	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La escuela/colegio ayuda a conseguir trabajo
V3403	FA018P03	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La escuela/colegio es una pérdida de tiempo
V3404	FA018P04	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La escuela/colegio ayuda a ser ciudadano
V3405	FA018P05	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La escuela/colegio ignora las culturas y las lenguas nativas
V3406	FA018P06	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La escuela/colegio integra a las personas a la sociedad
V3407	FA018P07	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La escuela/colegio ayuda a tener confianza para tomar decisiones
V3408	FA018P08	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La escuela/colegio enseña habilidades útiles para el trabajo
V3409	FA018P09	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Los mejores egresados de la clase consiguen muy buenos trabajos
V3410	FA018P10	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La educación es la única forma de mejorar las oportunidades en la vida
V3411	FA018P11	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaci	discrete	numeric	Pensando en la institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La educación ayuda a superar la ignorancia
V3412	HOMEPOS	Bienes del hogar	contin	numeric	No aplica

V3413	FAMSES	Nivel socioeconómico familiar (*)	contin	numeric	No aplica
V3414	Q5FAMSES	Quintiles del índice de nivel socioeconómico familiar (FAMSES)	discrete	numeric	No aplica
V3415	Q4FAMSES	Cuartiles del índice de nivel socioeconómico familiar (FAMSES)	discrete	numeric	No aplica
V3416	PARINV	Seguimiento y monitoreo del estudiante (*)	contin	numeric	No aplica
V3417	RELFE	Comunicación Institución - Familia (*)	contin	numeric	No aplica
V3418	FC_NINICIA	Asistencia al nivel inicial	contin	numeric	No aplica
V3419	FC_ACRECREATI	Actividades recreativas en familia	contin	numeric	No aplica
V3420	FC_COMPFLIA	Composición familiar	contin	numeric	No aplica
V3421	FV_VALORAE	Valoración familiar de la labor de la escuela	contin	numeric	No aplica
V3422	FC_OBSTDE	Obstáculos para el desarrollo escolar según padres	contin	numeric	No aplica
V3423	FS_DEDIC	Escasa dedicación al estudio	discrete	numeric	No aplica
V3424	FS_EXPEC	Expectativas parentales	discrete	numeric	No aplica
V3425	FS_IDIOM	Idioma frecuente del hogar	discrete	numeric	No aplica
V3426	FS_PERCE	Valoración familiar de la lectura	discrete	numeric	No aplica
V3427	DOC_EDAD	Edad del docente	contin	numeric	Edad
V3428	DOC_SEXO	Sexo del docente	discrete	numeric	Sexo
V3429	DOC001P01	¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de aula?	discrete	numeric	¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de aula?
V3430	DOC002P01	¿Hace cuántos años trabaja como docente en esta institución?	discrete	numeric	¿Hace cuántos años trabaja como docente en esta institución?
V3431	DOC003P01	Idioma que MÁS utiliza para comunicarse con los estudiantes	discrete	numeric	Idioma que MÁS utiliza para comunicarse con los estudiantes
V3432	DOC004P01	¿Qué relación laboral tiene con el aula evaluada?	discrete	numeric	¿Qué relación laboral tiene con el aula evaluada?
V3433	DOC005P01	¿Cuántas horas semanales trabaja en esta institución?	discrete	numeric	¿Cuántas horas semanales trabaja en esta institución?
V3434	DOC006P01	¿Tiene actualmente otro trabajo u ocupación?	discrete	numeric	¿Tiene actualmente otro trabajo u ocupación?
V3435	DOC007P01	¿Cuál es el nivel educativo MÁS ALTO que usted ha completado?	discrete	numeric	¿Cuál es el nivel educativo MÁS ALTO que usted ha completado?
V3436	DOC008P01	En los últimos 3 años, ¿asistió a algún curso de capacitación docente?	discrete	numeric	En los últimos 3 años, ¿asistió a algún curso de capacitación docente?
V3437	DOC009P01	¿Cuál piensa usted que es el nivel educativo MÁS ALTO que alcanzará la MAYORÍA d	discrete	numeric	¿Cuál piensa usted que es el nivel educativo MÁS ALTO que alcanzará la MAYORÍA de los estudiantes?
V3438	DOC010P01	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre pr	discrete	numeric	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre profesores

V3439	DOC010P02	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre pr	discrete	numeric	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre profesores y director
V3440	DOC010P03	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre pr	discrete	numeric	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre profesores y padres
V3441	DOC010P04	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre pr	discrete	numeric	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre profesores y estudiantes
V3442	DOC010P05	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre es	discrete	numeric	En general, ¿cómo cree que son las relaciones dentro de la institución? Entre estudiantes
V3443	DOC011P01	Me gusta trabajar en esta institución	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Me gusta trabajar en esta institución
V3444	DOC011P02	Si me propongo, puedo hacer progresar incluso a los estudiantes con mayor dificu	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Si me propongo, puedo hacer progresar incluso a los estudiantes con mayor dificultad
V3445	DOC011P03	En esta institución, mi trabajo es considerado valioso	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? En esta institución, mi trabajo es considerado valioso
V3446	DOC011P04	La motivación y el rendimiento de los estudiantes dependen principalmente de lo	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? La motivación y el rendimiento de los estudiantes dependen principalmente de lo que sucede en su hogar
V3447	DOC011P05	Mi trabajo me trae mucha frustración	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Mi trabajo me trae mucha frustración
V3448	DOC011P06	Estoy satisfecho con mi salario	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Estoy satisfecho con mi salario
V3449	DOC011P07	Generalmente logro los objetivos que me propongo respecto a los resultados de mi	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Generalmente logro los objetivos que me propongo respecto a los resultados de mis estudiantes
V3450	DOC011P08	Me siento satisfecho como profesor	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Me siento satisfecho como profesor

V3451	DOC011P09	Sé que puedo contar con mi colega en caso de tener dudas o requerir orientación	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Sé que puedo contar con mi colega en caso de tener dudas o requerir orientación
V3452	DOC011P10	Somos unidos entre docentes	discrete	numeric	En su trabajo como docente, ¿que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Somos unidos entre docentes
V3453	DOC012P01	El director está disponible en todo momento para responder las consultas de los	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director está disponible en todo momento para responder las consultas de los docentes
V3454	DOC012P02	Las orientaciones pedagógicas del director son siempre acertadas	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Las orientaciones pedagógicas del director son siempre acertadas
V3455	DOC012P03	El director premia o felicita el trabajo bien hecho de los docentes	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director premia o felicita el trabajo bien hecho de los docentes
V3456	DOC012P04	El director tiene la capacidad necesaria para dirigir los procesos de enseñanza-	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director tiene la capacidad necesaria para dirigir los procesos de enseñanza-
V3457	DOC012P05	El director facilita el apoyo y orienta a los docentes para mejorar sus práctica	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director facilita el apoyo y orienta a los docentes para mejorar sus práctica
V3458	DOC012P06	El director se preocupa por los estudiantes más allá de su rendimiento escolar	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director se preocupa por los estudiantes más allá de su rendimiento escolar
V3459	DOC012P07	El director favorece un ambiente grato de trabajo	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director favorece un ambiente grato de trabajo
V3460	DOC012P08	El director trata con dignidad y respeto a las personas	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director trata con dignidad y respeto a las personas

V3461	DOC012P09	El director mantiene una relación cercana con cada uno de los docentes y funcion	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director mantiene una relación cercana con cada uno de los docentes y funcion
V3462	DOC012P10	El director es querido y respetado por los docentes y funcionarios de esta insti	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director es querido y respetado por los docentes y funcionarios de esta institución
V3463	DOC012P11	El director es tolerante, incluso cuando no está de acuerdo con nuestras opinion	discrete	numeric	En relación al director de esta institución, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? El director es tolerante, incluso cuando no está de acuerdo con nuestras opinion
V3464	DOC013P01	Puedo desarrollar mi clase sin que me molesten	discrete	numeric	Respecto a lo que ocurre en el grado/curso evaluado, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Puedo desarrollar mi clase sin que me molesten
V3465	DOC013P02	Cuando estoy explicando algo, los estudiantes prestan atención	discrete	numeric	Respecto a lo que ocurre en el grado/curso evaluado, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Cuando estoy explicando algo, los estudiantes prestan atención
V3466	DOC013P03	Disfruto dando mi clase en este grado/curso	discrete	numeric	Respecto a lo que ocurre en el grado/curso evaluado, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Disfruto dando mi clase en este grado/curso
V3467	DOC013P04	Los estudiantes son agresivos entre sí	discrete	numeric	Respecto a lo que ocurre en el grado/curso evaluado, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Los estudiantes son agresivos entre sí
V3468	DOC013P05	Algunos estudiantes ayudan a sus compañeros cuando tienen dudas sobre algo	discrete	numeric	Respecto a lo que ocurre en el grado/curso evaluado, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Algunos estudiantes ayudan a sus compañeros cuando tienen dudas sobre algo
V3469	DOC013P06	Los estudiantes son indisciplinados y es desagradable desarrollar clases con ell	discrete	numeric	Respecto a lo que ocurre en el grado/curso evaluado, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Los estudiantes son indisciplinados y es desagradable desarrollar clases con ellos



V3470	DOC013P07	Los estudiantes muestran respeto por sus compañeros	discrete	numeric	Respecto a lo que ocurre en el grado/curso evaluado, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Los estudiantes muestran respeto por sus compañeros
V3471	DOC014P01	Durante el último mes en la institución: Un estudiante se burló, insultó o amena	discrete	numeric	¿Algunas de estas situaciones sucedieron en esta institución durante el último mes? Durante el último mes en la institución: Un estudiante se burló, insultó o amenazó a otro estudiante
V3472	DOC014P02	Durante el último mes en la institución: Un estudiante le pegó o le hizo daño a	discrete	numeric	¿Algunas de estas situaciones sucedieron en esta institución durante el último mes? Durante el último mes en la institución: Un estudiante le pegó o le hizo daño a otro estudiante
V3473	DOC014P03	Durante el último mes en la institución: Un estudiante fue excluido de un juego	discrete	numeric	¿Algunas de estas situaciones sucedieron en esta institución durante el último mes? Durante el último mes en la institución: Un estudiante fue excluido de un juego o actividad realizada por los compañeros
V3474	DOC014P04	Durante el último mes en la institución: Un estudiante sufrió discriminación (de	discrete	numeric	¿Algunas de estas situaciones sucedieron en esta institución durante el último mes? Durante el último mes en la institución: Un estudiante sufrió discriminación (de género, idioma hablado, nivel socioec)
V3475	DOC014P05	Durante el último mes en la institución: Un estudiante insultó o amenazó a un pr	discrete	numeric	¿Algunas de estas situaciones sucedieron en esta institución durante el último mes? Durante el último mes en la institución: Un estudiante insultó o amenazó a un profesor
V3476	DOC014P06	Durante el último mes en la institución: Existió algún hecho de robo	discrete	numeric	¿Algunas de estas situaciones sucedieron en esta institución durante el último mes? Durante el último mes en la institución: Existió algún hecho de robo
V3477	DOC015P01	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Converso s	discrete	numeric	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Converso solo con los estudiantes involucrados
V3478	DOC015P02	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Converso c	discrete	numeric	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Converso con todos los estudiantes del aula

V3479	DOC015P03	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Converso c	discrete	numeric	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Converso con los padres de familia o responsables
V3480	DOC015P04	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Derivo el	discrete	numeric	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Derivo el caso al encargado de disciplina
V3481	DOC015P05	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Presento e	discrete	numeric	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Presento el caso entre los demás colegas
V3482	DOC015P06	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Derivo el	discrete	numeric	Cuando se presenta un conflicto entre estudiantes, ¿cómo lo resuelve? Derivo el caso a la Dirección de la institución
V3483	DOC016P01	¿Quiénes tienen más facilidades para aprender matemática?	discrete	numeric	¿Quiénes tienen más facilidades para aprender matemática?
V3484	DOC016P02	¿Quiénes tienen más facilidades para aprender comunicación/lengua?	discrete	numeric	¿Quiénes tienen más facilidades para aprender comunicación/lengua?
V3485	DOC017P01	La diferencia entre hombres y mujeres en la capacidad para aprender matemática s	discrete	numeric	La diferencia entre hombres y mujeres en la capacidad para aprender matemática se debe a
V3486	DOC017P02	La diferencia entre hombres y mujeres en la capacidad para aprender comunicación	discrete	numeric	La diferencia entre hombres y mujeres en la capacidad para aprender comunicación/lengua se debe a
V3487	DOC018P01	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con problemas de nutrición	discrete	numeric	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con problemas de nutrición
V3488	DOC018P02	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con falta de sueño	discrete	numeric	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con falta de sueño
V3489	DOC018P03	En el aula evaluada, hay estudiantes: Que interrumpen la clase	discrete	numeric	En el aula evaluada, hay estudiantes: Que interrumpen la clase
V3490	DOC018P04	En el aula evaluada, hay estudiantes: Desmotivados con el aprendizaje	discrete	numeric	En el aula evaluada, hay estudiantes: Desmotivados con el aprendizaje
V3491	DOC018P05	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con necesidades específicas de apoyo educa	discrete	numeric	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con necesidades específicas de apoyo educa
V3492	DOC018P06	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con elevado nivel de habilidades de aprend	discrete	numeric	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con elevado nivel de habilidades de aprendizaje
V3493	DOC018P07	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con insuficientes conocimientos previos	discrete	numeric	En el aula evaluada, hay estudiantes: Con insuficientes conocimientos previos
V3494	DOC018P08	En el aula evaluada, hay estudiantes: Provenientes de hogares en condición de po	discrete	numeric	En el aula evaluada, hay estudiantes: Provenientes de hogares en condición de pobreza

V3495	DOC018P09	En el aula evaluada, hay estudiantes: Acompañados por sus padres en cuestiones a	discrete	numeric	En el aula evaluada, hay estudiantes: Acompañados por sus padres en cuestiones académicas
V3496	DOC019P01	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Computadora en cas	discrete	numeric	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Computadora en casa
V3497	DOC019P02	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Computadora en est	discrete	numeric	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Computadora en esta institución
V3498	DOC019P03	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Internet en casa	discrete	numeric	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Internet en casa
V3499	DOC019P04	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Internet en esta i	discrete	numeric	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Internet en esta institución
V3500	DOC019P05	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Proyector en esta	discrete	numeric	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Proyector en esta institución
V3501	DOC019P06	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Equipo de sonido/r	discrete	numeric	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Equipo de sonido/radio en esta institución
V3502	DOC019P07	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Reproductor de DVD	discrete	numeric	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Reproductor de DVD
V3503	DOC019P08	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Pizarra digital en	discrete	numeric	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Pizarra digital en esta institución
V3504	DOC019P09	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Fotocopiadora en e	discrete	numeric	Para realizar sus tareas profesionales, usted tiene acceso a: Fotocopiadora en esta institución
V3505	DOC020P01	En su institución, cuenta con: Mesas para los estudiantes	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3506	DOC020P02	En su institución, cuenta con: Pupitre o sillas para los estudiantes	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3507	DOC020P03	En su institución, cuenta con: Pizarrón (negro, blanco o verde)	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3508	DOC020P04	En su institución, cuenta con: Tiza o marcador y borrador de pizarra	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3509	DOC020P05	En su institución, cuenta con: Láminas, mapas o posters	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3510	DOC020P06	En su institución, cuenta con: Uno o más estantes para libros	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3511	DOC020P07	En su institución, cuenta con: Cuadernillos de trabajo	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3512	DOC020P08	En su institución, cuenta con: Ejercitario/hoja de ejercicios/fotocopias	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?

V3513	DOC020P09	En su institución, cuenta con: Diccionario	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3514	DOC020P10	En su institución, cuenta con: Libros de castellano, guaraní, matemática	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3515	DOC020P11	En su institución, cuenta con: Libros para docentes	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3516	DOC020P12	En su institución, cuenta con: Guía para docentes	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3517	DOC020P13	En su institución, cuenta con: Biblioteca escolar	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3518	DOC020P14	En su institución, cuenta con: Polideportivo cerrado (para deportes)	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3519	DOC020P15	En su institución, cuenta con: Salón de música/aula multiuso	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3520	DOC020P16	En su institución, cuenta con: Taller/aula temática	discrete	numeric	En su institución, ¿cuenta con?
V3521	DOC021P01	¿Con qué frecuencia el equipo directivo: Visita nuestras salas y observa cómo ha	discrete	numeric	¿Con que frecuencia el equipo directivo realiza las siguientes tareas?
V3522	DOC021P02	¿Con qué frecuencia el equipo directivo: Retroalimenta nuestras prácticas pedagógicas	discrete	numeric	¿Con que frecuencia el equipo directivo realiza las siguientes tareas?
V3523	DOC021P03	¿Con qué frecuencia el equipo directivo: Retroalimenta la forma en que evaluamos	discrete	numeric	¿Con que frecuencia el equipo directivo realiza las siguientes tareas?
V3524	DOC021P04	¿Con qué frecuencia el equipo directivo: Retroalimenta nuestras planificaciones	discrete	numeric	¿Con que frecuencia el equipo directivo realiza las siguientes tareas?
V3525	DOC021P05	¿Con qué frecuencia el equipo directivo: Retroalimenta nuestra forma de manejar	discrete	numeric	¿Con que frecuencia el equipo directivo realiza las siguientes tareas?
V3526	DOC021P06	¿Con qué frecuencia el equipo directivo: Organiza o favorece instancias de coord	discrete	numeric	¿Con que frecuencia el equipo directivo realiza las siguientes tareas?
V3527	DOC021P07	¿Con qué frecuencia el equipo directivo: Organiza reuniones con todos los docent	discrete	numeric	¿Con que frecuencia el equipo directivo realiza las siguientes tareas?
V3528	DOC022P01	Indique el porcentaje del programa de estudio que ha logrado desarrollar en mat	discrete	numeric	¿Cuál es el porcentaje del programa de estudio que ha logrado desarrollar en matemática?
V3529	DOC022P02	Indique el porcentaje del programa de estudio que ha logrado desarrollar en com	discrete	numeric	¿Cuál es el porcentaje del programa de estudio que ha logrado desarrollar en comunicación/lengua?
V3530	DOC023P01	Durante el mes pasado: Padecí una enfermedad física	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3531	DOC023P02	Durante el mes pasado: Tuve problemas de salud emocional o mental	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?

V3532	DOC023P03	Durante el mes pasado: Alguien en mi familia estuvo enfermo	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3533	DOC023P04	Durante el mes pasado: Alguien en mi familia necesitaba cuidados	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3534	DOC023P05	Durante el mes pasado: Tuve que realizar algunas diligencias	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3535	DOC023P06	Durante el mes pasado: Tuve una consulta con un médico o dentista	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3536	DOC023P07	Durante el mes pasado: Estuve hospitalizado/a	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3537	DOC023P08	Durante el mes pasado: Falleció un miembro de mi familia	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3538	DOC023P09	Durante el mes pasado: Tuve un conflicto con el director de la institución	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3539	DOC023P10	Durante el mes pasado: Tuve un conflicto con mis colegas en una institución	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3540	DOC023P11	Durante el mes pasado: Hubo demasiada violencia en la institución	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3541	DOC023P12	Durante el mes pasado: Hubo una huelga	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3542	DOC023P13	Durante el mes pasado: No tuve medio de transporte para llegar a la institución	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3543	DOC023P14	Durante el mes pasado: Hubo condiciones climáticas extremas o una situación de p	discrete	numeric	Durante el mes pasado, ¿alguna de las siguientes situaciones impidió que asistiera a su trabajo?
V3544	DOC024P01	Los estudiantes en su institución tienen libros de matemática	discrete	numeric	Los estudiantes en su institución tienen libros para la enseñanza de:
V3545	DOC024P02	Los estudiantes en su institución tienen libros de comunicación / lengua	discrete	numeric	Los estudiantes en su institución tienen libros para la enseñanza de:
V3546	DOC024P03	Los estudiantes en su institución tienen libros de comunicación guaraní	discrete	numeric	Los estudiantes en su institución tienen libros para la enseñanza de:

V3547	DOC024P04	Los estudiantes en su institución tienen libros de otras áreas	discrete	numeric	Los estudiantes en su institución tienen libros para la enseñanza de:
V3548	DOC025P01	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de t	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de tercer grado?
V3549	DOC025P02	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de s	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de sexto grado?
V3550	DOC025P03	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de n	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de noveno grado?
V3551	DOC025P04	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de t	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de tercer curso?
V3552	DOC026P01	En promedio, ¿cuántas horas diarias son destinadas para el desarrollo de clases	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas diarias son destinadas para el desarrollo de clases?
V3553	DOC026P02	En promedio, ¿cuántas horas diarias son destinadas para el desarrollo de clases	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas diarias son destinadas para el desarrollo de clases?
V3554	DOC026P03	En promedio, ¿cuántas horas diarias son destinadas para el desarrollo de clases	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas diarias son destinadas para el desarrollo de clases?
V3555	DOC026P04	En promedio, ¿cuántas horas diarias son destinadas para el desarrollo de clases	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas diarias son destinadas para el desarrollo de clases?
V3556	DOC027P01	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis superiores, pares, estud	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia realiza usted lo siguiente?
V3557	DOC027P02	Utilizo redes sociales (facebook, twitter, whatsapp, etc.) con fines educativos	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia realiza usted lo siguiente?
V3558	DOC027P03	Participo en foros sobre educación	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia realiza usted lo siguiente?
V3559	DOC027P04	Utilizo algún software educativo para el desarrollo de actividades de la institu	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia realiza usted lo siguiente?
V3560	DOC027P05	Utilizo procesadores de texto (word, open office, etc) para la planificación, el	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia realiza usted lo siguiente?
V3561	DOC027P06	Utilizo planillas electrónicas (excel, open office, etc.) para los registros de	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia realiza usted lo siguiente?
V3562	DOC027P07	Utilizo presentaciones (diapositivas) para trabajos en clase	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia realiza usted lo siguiente?
V3563	DOC028P01	Objetivos del SNEPE: Saber si los estudiantes aprendieron los contenidos del cur	discrete	numeric	¿Qué objetivo(s) cree usted que tiene el SNEPE?
V3564	DOC028P02	Objetivos del SNEPE: Mejorar la calidad de la educación del país	discrete	numeric	¿Qué objetivo(s) cree usted que tiene el SNEPE?

V3565	DOC028P03	Objetivos del SNEPE: Evaluar la calidad educativa de cada institución escolar	discrete	numeric	¿Qué objetivo(s) cree usted que tiene el SNEPE?
V3566	DOC028P04	Objetivos del SNEPE: Identificar los factores asociados a los aprendizajes de lo	discrete	numeric	¿Qué objetivo(s) cree usted que tiene el SNEPE?
V3567	DOC028P05	Objetivos del SNEPE: Informar a las instituciones educativas sobre los aprendizajes	discrete	numeric	¿Qué objetivo(s) cree usted que tiene el SNEPE?
V3568	DOC028P06	Objetivos del SNEPE: Evaluar el desempeño de los docentes	discrete	numeric	¿Qué objetivo(s) cree usted que tiene el SNEPE?
V3569	DOC029P01	SNEPE sirve para: Conocer los aprendizajes de los estudiantes en las áreas evaluadas	discrete	numeric	Los resultados de SNEPE ¿son importantes para?
V3570	DOC029P02	SNEPE sirve para: Monitorear la calidad de la educación impartida por mi institución	discrete	numeric	Los resultados de SNEPE ¿son importantes para?
V3571	DOC029P03	SNEPE sirve para: Obtener información para mejorar la calidad de la educación	discrete	numeric	Los resultados de SNEPE ¿son importantes para?
V3572	DOC029P04	SNEPE sirve para: Evaluar si las iniciativas implementadas tuvieron un efecto positivo	discrete	numeric	Los resultados de SNEPE ¿son importantes para?
V3573	DOC030P01	¿Accedió al informe institucional de resultados del SNEPE 2015?	discrete	numeric	¿Accedió al informe institucional de resultados del SNEPE 2015?
V3574	DOC030P02	¿Analizó el informe institucional de resultados del SNEPE 2015?	discrete	numeric	¿Analizó el informe institucional de resultados del SNEPE 2015?
V3575	DOC031P01	Valoración de Informe institucional de SNEPE: Puntaje promedio de la institución	discrete	numeric	No aplica
V3576	DOC031P02	Valoración de Informe institucional de SNEPE: Dispersión de resultados	discrete	numeric	No aplica
V3577	DOC031P03	Valoración de Informe institucional de SNEPE: Niveles de desempeño	discrete	numeric	No aplica
V3578	DOC031P04	Valoración de Informe institucional de SNEPE: Resultado por contenido y eje temático	discrete	numeric	No aplica
V3579	DOC032P01	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Comparar los resultados de la institución	discrete	numeric	En su institución, ¿se ha realizado alguna de las siguientes acciones a partir de los resultados del SNEPE 2015?
V3580	DOC032P02	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Tomar decisiones respecto a lo enseñado	discrete	numeric	En su institución, ¿se ha realizado alguna de las siguientes acciones a partir de los resultados del SNEPE 2015?
V3581	DOC032P03	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Evaluar la efectividad de las prácticas	discrete	numeric	En su institución, ¿se ha realizado alguna de las siguientes acciones a partir de los resultados del SNEPE 2015?
V3582	DOC032P04	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Motivar a los docentes a que monitorean	discrete	numeric	En su institución, ¿se ha realizado alguna de las siguientes acciones a partir de los resultados del SNEPE 2015?

V3583	DOC032P05	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Incorporar metas de aprendizaje en	discrete	numeric	En su institución, ¿se ha realizado alguna de las siguientes acciones a partir de los resultados del SNEPE 2015?
V3584	CLASSCL	Clima de clase según docente (*)	contin	numeric	No aplica
V3585	JOBSAT	Satisfacción con el trabajo docente (*)	contin	numeric	No aplica
V3586	TICA	Acceso a TIC en la institución del docente (*)	contin	numeric	No aplica
V3587	VIOL	Violencia en la escuela según docente (*)	contin	numeric	No aplica
V3588	WFEED1	Retroalimentación pedagógica del director según docente(*)	contin	numeric	No aplica
V3589	WORKCL1	Relaciones del docente con padres y estudiantes (*)	contin	numeric	No aplica
V3590	WORKCL11	Relaciones con el director según docente (*)	contin	numeric	No aplica
V3591	WORKCL111	Relaciones entre docentes (*)	contin	numeric	No aplica
V3592	MC_CONFLICINST	Conflictos institucionales	contin	numeric	No aplica
V3593	MC_EQUIPAULA	Equipamiento básico de aula según docente	contin	numeric	No aplica
V3594	MC_INSTALINST	Instalaciones adicionales en la Institución - condiciones	contin	numeric	No aplica
V3595	MC_LIBROS	Disponibilidad de libros para estudiantes según docente	contin	numeric	No aplica
V3596	MC_OBSTAULA	Condiciones socioeducativas del grupo de estudiantes según docente	contin	numeric	No aplica
V3597	MC_PROBLACC	Ausencias por problemas de transporte /clima del docente	contin	numeric	No aplica
V3598	MC_PROFTICSCASA	Uso profesional de TICs en casa del docente	contin	numeric	No aplica
V3599	MC_SALUD	Ausencias por problemas de salud/personales/familiares del docente	contin	numeric	No aplica
V3600	MC_USOEDUTICS	Uso educativo / profesional de TICs del docentes	contin	numeric	No aplica
V3601	MC_VALSNEPE	Visión /Valoración SNEPE 2015 según docente	contin	numeric	No aplica
V3602	MC_UTILSNEPE	Visión /Utilización de la información SNEPE 2015 según docente	contin	numeric	No aplica
V3603	MC_USOSNEPE	Visión /Objetivos/Uso de la información evaluaciones SNEPE según docentes	contin	numeric	No aplica
V3604	MS_ACTUA	Actualización del docente	discrete	numeric	No aplica
V3605	MS_ANTIG	Antigüedad del docente	discrete	numeric	No aplica
V3606	MS_BIBLI	Biblioteca en la escuela según docente	discrete	numeric	No aplica
V3607	MS_CONDLAB	Condición laboral precaria del docente	discrete	numeric	No aplica



V3608	MS_EXPECT	Expectativas de trayectoria escolar de sus alumnos	discrete	numeric	No aplica
V3609	MS_EXPDOC	Experiencia del docente	discrete	numeric	No aplica
V3610	MS_FORMAC	Formación del docente	discrete	numeric	No aplica
V3611	MS_HORASLAB	Horas de trabajo en la institución del docente	discrete	numeric	No aplica
V3612	MS_IDIOMA	Idioma frecuente en la escuela	discrete	numeric	No aplica
V3613	MS_LIBROSTEXT	Disponibilidad y condiciones de Libros de texto	discrete	numeric	No aplica
V3614	PROFEDU	Máximo Nivel Educativo completado por el Docente	discrete	numeric	No aplica
V3615	DIR_SEXO	Sexo del director/a	discrete	numeric	Sexo
V3616	DIR_EDAD	Edad del director/a	contin	numeric	Edad
V3617	DIR001P01	¿Cuántos años de experiencia tiene como director en esta institución?	discrete	numeric	¿Cuántos años de experiencia tiene como director en esta institución?
V3618	DIR002P01	¿Cuál es su condición laboral en esta institución?	discrete	numeric	¿Cuál es su condición laboral en esta institución?
V3619	DIR003P01	¿Cómo accedió al cargo de director de esta institución?	discrete	numeric	¿Cómo accedió al cargo de director de esta institución?
V3620	DIR004P01	¿tiene actualmente otro trabajo u ocupación?	discrete	numeric	¿tiene actualmente otro trabajo u ocupación?
V3621	DIR005P01	¿Cuántas horas semanales trabaja en esta institución?	discrete	numeric	¿Cuántas horas semanales trabaja en esta institución?
V3622	DIR006P01	¿Cuál es el nivel educativo MÁS ALTO que usted ha completado?	discrete	numeric	¿Cuál es el nivel educativo MÁS ALTO que usted ha completado?
V3623	DIR007P01	En los últimos 3 años, ¿asistió a algún curso sobre administración o gestión edu	discrete	numeric	En los últimos 3 años, ¿asistió a algún curso sobre administración o gestión educacional?
V3624	DIR008P01	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes llegó tarde a la institución	discrete	numeric	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes llegó tarde a la institución
V3625	DIR008P02	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes faltó a clases sin avisar	discrete	numeric	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes faltó a clases sin avisar
V3626	DIR008P03	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes faltó a clases, pero avisó	discrete	numeric	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes faltó a clases, pero avisó
V3627	DIR008P04	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes intimidó a los estudiantes	discrete	numeric	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes intimidó a los estudiantes
V3628	DIR008P05	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes acosó sexualmente a otros doce	discrete	numeric	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes acosó sexualmente a otros docentes
V3629	DIR008P06	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes acosó sexualmente a estudiante	discrete	numeric	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes acosó sexualmente a estudiantes
V3630	DIR008P07	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes usó lenguaje ofensivo	discrete	numeric	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes usó lenguaje ofensivo

V3631	DIR008P08	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes tuvo problemas de salud	discrete	numeric	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes tuvo problemas de salud
V3632	DIR008P09	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes agredió físicamente a colegas	discrete	numeric	Durante el mes pasado: La mayoría de los docentes agredió físicamente a colegas o estudiantes
V3633	DIR009P01	Esta institución cuenta con oficina para el director	discrete	numeric	Esta institución cuenta con oficina para el director
V3634	DIR009P02	Esta institución cuenta con otras oficinas administrativas (secret., adm., etc.)	discrete	numeric	Esta institución cuenta con otras oficinas administrativas (secret., adm., etc.)
V3635	DIR009P03	Esta institución cuenta con sala de profesores	discrete	numeric	Esta institución cuenta con sala de profesores
V3636	DIR009P04	Esta institución cuenta con aulas para todos los grados o cursos	discrete	numeric	Esta institución cuenta con aulas para todos los grados o cursos
V3637	DIR009P05	Esta institución cuenta con biblioteca	discrete	numeric	Esta institución cuenta con biblioteca
V3638	DIR009P06	Esta institución cuenta con sala de informática	discrete	numeric	Esta institución cuenta con sala de informática
V3639	DIR009P07	Esta institución cuenta con sala de artes/música	discrete	numeric	Esta institución cuenta con sala de artes/música
V3640	DIR009P08	Esta institución cuenta con salón de actos culturales	discrete	numeric	Esta institución cuenta con salón de actos culturales
V3641	DIR009P09	Esta institución cuenta con laboratorio de ciencias	discrete	numeric	Esta institución cuenta con laboratorio de ciencias
V3642	DIR009P10	Esta institución cuenta con campo o cancha deportiva	discrete	numeric	Esta institución cuenta con campo o cancha deportiva
V3643	DIR009P11	Esta institución cuenta con sala de orientación pedagógica	discrete	numeric	Esta institución cuenta con sala de orientación pedagógica
V3644	DIR009P12	Esta institución cuenta con enfermería	discrete	numeric	Esta institución cuenta con enfermería
V3645	DIR009P13	Esta institución cuenta con cocina	discrete	numeric	Esta institución cuenta con cocina
V3646	DIR009P14	Esta institución cuenta con comedor	discrete	numeric	Esta institución cuenta con comedor
V3647	DIR009P15	Esta institución cuenta con baños sexados	discrete	numeric	Esta institución cuenta con baños sexados
V3648	DIR009P16	Esta institución cuenta con sanitarios modernos	discrete	numeric	Esta institución cuenta con sanitarios modernos
V3649	DIR009P17	Esta institución cuenta con otro tipo de sanitario (letrina común)	discrete	numeric	Esta institución cuenta con otro tipo de sanitario (letrina común)
V3650	DIR009P18	Esta institución cuenta con cantina	discrete	numeric	Esta institución cuenta con cantina
V3651	DIR010P01	Esta institución cuenta con bebedero	discrete	numeric	Esta institución cuenta con bebedero
V3652	DIR010P02	Esta institución cuenta con agua corriente	discrete	numeric	Esta institución cuenta con agua corriente
V3653	DIR010P03	Esta institución cuenta con electricidad	discrete	numeric	Esta institución cuenta con electricidad

V3654	DIR010P04	Esta institución cuenta con iluminación artificial (focos, tubos fluorescentes)	discrete	numeric	Esta institución cuenta con iluminación artificial (focos, tubos fluorescentes)
V3655	DIR010P05	Esta institución cuenta con plomería interna	discrete	numeric	Esta institución cuenta con plomería interna
V3656	DIR010P06	Esta institución cuenta con teléfono de línea baja	discrete	numeric	Esta institución cuenta con teléfono de línea baja
V3657	DIR010P07	Esta institución cuenta con conexión a internet	discrete	numeric	Esta institución cuenta con conexión a internet
V3658	DIR010P08	Esta institución cuenta con muralla perimetral	discrete	numeric	Esta institución cuenta con muralla perimetral
V3659	DIR010P09	Esta institución cuenta con cercado perimetral de madera o alambre	discrete	numeric	Esta institución cuenta con cercado perimetral de madera o alambre
V3660	DIR010P10	Esta institución cuenta con rampa de acceso	discrete	numeric	Esta institución cuenta con rampa de acceso
V3661	DIR010P11	Esta institución cuenta con huerta escolar	discrete	numeric	Esta institución cuenta con huerta escolar
V3662	DIR011P01	¿Cuántos libros hay en la biblioteca de su institución?	discrete	numeric	¿Cuántos libros hay en la biblioteca de su institución?
V3663	DIR012P01	Las aulas de su institución tienen pizarrón	discrete	numeric	Las aulas de su institución tienen pizarrón
V3664	DIR012P02	Las aulas de su institución tienen tiza o marcadores y borradores de pizarra	discrete	numeric	Las aulas de su institución tienen tiza o marcadores y borradores de pizarra
V3665	DIR012P03	Las aulas de su institución tienen mesa para los docentes	discrete	numeric	Las aulas de su institución tienen mesa para los docentes
V3666	DIR012P04	Las aulas de su institución tienen pupitre o silla para cada estudiante	discrete	numeric	Las aulas de su institución tienen pupitre o silla para cada estudiante
V3667	DIR012P05	Las aulas de su institución tienen ventilador que funciona	discrete	numeric	Las aulas de su institución tienen ventilador que funciona
V3668	DIR012P06	Las aulas de su institución tienen aire acondicionado que funciona	discrete	numeric	Las aulas de su institución tienen aire acondicionado que funciona
V3669	DIR012P07	Las aulas de su institución tienen biblioteca de aula	discrete	numeric	Las aulas de su institución tienen biblioteca de aula
V3670	DIR013P01	Con qué frecuencia supervisa el buen uso del tiempo instruccional	discrete	numeric	Con qué frecuencia supervisa el buen uso del tiempo instruccional
V3671	DIR013P02	Con qué frecuencia adapta y coordina la enseñanza del currículo	discrete	numeric	Con qué frecuencia adapta y coordina la enseñanza del currículo
V3672	DIR013P03	Con qué frecuencia entrevista a los padres en función a las necesidades	discrete	numeric	Con qué frecuencia entrevista a los padres en función a las necesidades
V3673	DIR013P04	Con qué frecuencia supervisa el mantenimiento de la infraestructura edilicia	discrete	numeric	Con qué frecuencia supervisa el mantenimiento de la infraestructura edilicia
V3674	DIR013P05	Con qué frecuencia busca recursos, donaciones o convenios para la institución	discrete	numeric	Con qué frecuencia busca recursos, donaciones o convenios para la institución
V3675	DIR013P06	Con qué frecuencia detecta necesidades institucionales	discrete	numeric	Con qué frecuencia detecta necesidades institucionales

V3676	DIR013P07	Con qué frecuencia plantea líneas de acción a partir de las necesidades detectad	discrete	numeric	Con qué frecuencia plantea líneas de acción a partir de las necesidades detectad
V3677	DIR013P08	Con qué frecuencia supervisa y evalúa a los docentes	discrete	numeric	Con qué frecuencia supervisa y evalúa a los docentes
V3678	DIR013P09	Con qué frecuencia organiza y supervisa el trabajo del personal administrativo	discrete	numeric	Con qué frecuencia organiza y supervisa el trabajo del personal administrativo
V3679	DIR013P10	Con qué frecuencia responde requerimientos de la administración central o depart	discrete	numeric	Con qué frecuencia responde requerimientos de la administración central o depart
V3680	DIR013P11	Con qué frecuencia organiza la institución en función al pei	discrete	numeric	Con qué frecuencia organiza la institución en función al pei
V3681	DIR013P12	Con qué frecuencia monitorea el cumplimiento del pei	discrete	numeric	Con qué frecuencia monitorea el cumplimiento del pei
V3682	DIR014P01	El equipo directivo y otros integrantes de la institución participan en la elabo	discrete	numeric	¿En que actividades participan el equipo directivo y otros integrantes de la institución?
V3683	DIR014P02	El equipo directivo y otros integrantes de la institución participan en la adqui	discrete	numeric	¿En que actividades participan el equipo directivo y otros integrantes de la institución?
V3684	DIR014P03	El equipo directivo y otros integrantes de la institución participan en la deter	discrete	numeric	¿En que actividades participan el equipo directivo y otros integrantes de la institución?
V3685	DIR014P04	El equipo directivo y otros integrantes de la institución participan en la admis	discrete	numeric	¿En que actividades participan el equipo directivo y otros integrantes de la institución?
V3686	DIR014P05	El equipo directivo y otros integrantes de la institución participan en la sele	discrete	numeric	¿En que actividades participan el equipo directivo y otros integrantes de la institución?
V3687	DIR014P06	El equipo directivo y otros integrantes de la institución participan en la selec	discrete	numeric	¿En que actividades participan el equipo directivo y otros integrantes de la institución?
V3688	DIR015P01	Me siento apoyado por los docentes	discrete	numeric	¿Qué tan de acuerdo esta con las siguientes afirmaciones?
V3689	DIR015P02	Siento que los docentes valoran mi gestión en esta institución	discrete	numeric	¿Qué tan de acuerdo esta con las siguientes afirmaciones?
V3690	DIR015P03	Tengo una buena relación con los docentes de esta institución	discrete	numeric	¿Qué tan de acuerdo esta con las siguientes afirmaciones?
V3691	DIR015P04	Los docentes de esta institución me tratan con cordialidad y respeto	discrete	numeric	¿Qué tan de acuerdo esta con las siguientes afirmaciones?
V3692	DIR015P05	Los docentes respetan mis decisiones, incluso cuando no están de acuerdo con ell	discrete	numeric	¿Qué tan de acuerdo esta con las siguientes afirmaciones?
V3693	DIR016P01	Si tuviera que dejar la institución, ¿cómo se sentiría?	discrete	numeric	Si tuviera que dejar la institución, ¿cómo se sentiría?
V3694	DIR017P01	La institución recibió almuerzo escolar	discrete	numeric	Durante el presente año escolar, ¿la institución recibió?
V3695	DIR017P02	La institución recibió merienda escolar	discrete	numeric	Durante el presente año escolar, ¿la institución recibió?
V3696	DIR017P03	La institución recibió kit escolar	discrete	numeric	Durante el presente año escolar, ¿la institución recibió?
V3697	DIR017P04	La institución recibió asistencia médica	discrete	numeric	Durante el presente año escolar, ¿la institución recibió?

V3698	DIR017P05	La institución recibió asistencia odontológica	discrete	numeric	Durante el presente año escolar, ¿la institución recibió?
V3699	DIR017P06	La institución recibió charla sobre prevención de enfermedades	discrete	numeric	Durante el presente año escolar, ¿la institución recibió?
V3700	DIR017P07	La institución recibió charla sobre prevención de salud mental	discrete	numeric	Durante el presente año escolar, ¿la institución recibió?
V3701	DIR017P08	La institución recibió charla sobre prevención del consumo de tabaco, alcohol, d	discrete	numeric	Durante el presente año escolar, ¿la institución recibió?
V3702	DIR017P09	La institución recibió charla sobre prevención de violencia escolar	discrete	numeric	Durante el presente año escolar, ¿la institución recibió?
V3703	DIR018P01	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de t	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de tercer grado?
V3704	DIR018P02	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de s	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de sexto grado?
V3705	DIR018P03	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de n	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de noveno grado?
V3706	DIR018P04	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de t	discrete	numeric	En promedio, ¿cuántas horas de 60 minutos pasan diariamente los estudiantes de tercer curso?
V3707	DIR019P01	Realiza evaluación de desempeño docente (promovida por el MEC)	discrete	numeric	¿Realiza alguna de estas evaluaciones?
V3708	DIR019P02	Realiza evaluación del docente en el área que enseña, implementada por la instit	discrete	numeric	¿Realiza alguna de estas evaluaciones?
V3709	DIR020P01	Consecuencias de evaluación docente: La evaluación es solo informativa	discrete	numeric	¿Qué consecuencias tienen los resultados de la evaluación docente que la institución implementa?
V3710	DIR020P02	Consecuencias de evaluación docente: Incide en el incentivo económico	discrete	numeric	¿Qué consecuencias tienen los resultados de la evaluación docente que la institución implementa?
V3711	DIR020P03	Consecuencias de evaluación docente: Mas responsabilidades para docentes con bu	discrete	numeric	¿Qué consecuencias tienen los resultados de la evaluación docente que la institución implementa?
V3712	DIR020P04	Consecuencias de evaluación docente: Mayor supervisión al trabajo en aula de los	discrete	numeric	¿Qué consecuencias tienen los resultados de la evaluación docente que la institución implementa?
V3713	DIR020P05	Consecuencias de evaluación docente: Capacitación a docentes según necesidades d	discrete	numeric	¿Qué consecuencias tienen los resultados de la evaluación docente que la institución implementa?
V3714	DIR020P06	Consecuencias de evaluación docente: Organización de trabajo colaborativo entre	discrete	numeric	¿Qué consecuencias tienen los resultados de la evaluación docente que la institución implementa?

V3715	DIR020P07	Consecuencias de evaluación docente: Amonestación o despido de los docentes con	discrete	numeric	¿Qué consecuencias tienen los resultados de la evaluación docente que la institución implementa?
V3716	DIR021P01	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?: Construyendo de	discrete	numeric	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?
V3717	DIR021P02	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?: Realizando mant	discrete	numeric	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?
V3718	DIR021P03	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?: Fabricando o re	discrete	numeric	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?
V3719	DIR021P04	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?: Enseñando cuand	discrete	numeric	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?
V3720	DIR021P05	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?: Ayudando a los	discrete	numeric	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?
V3721	DIR021P06	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?: Organizando act	discrete	numeric	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?
V3722	DIR021P07	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?: Ayudando a la p	discrete	numeric	¿De qué manera contribuyen los padres o asociaciones de padres?
V3723	DIR022P01	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis superiores, pares, estud	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia usted realiza lo siguiente?
V3724	DIR022P02	Utilizo redes sociales (facebook, twitter, whatsapp, etc.) con fines educativos	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia usted realiza lo siguiente?
V3725	DIR022P03	Participo en foros sobre educación	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia usted realiza lo siguiente?
V3726	DIR022P04	Utilizo algún software educativo para el desarrollo de actividades de la institu	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia usted realiza lo siguiente?
V3727	DIR022P05	Utilizo procesadores de texto (word, open office, etc) para la planificación, el	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia usted realiza lo siguiente?
V3728	DIR022P06	Utilizo planillas electrónicas (excel, open office, etc.) para los registros de	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia usted realiza lo siguiente?
V3729	DIR022P07	Utilizo presentaciones (diapositivas) para trabajo con docentes	discrete	numeric	¿Con qué frecuencia usted realiza lo siguiente?
V3730	DIR023P01	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Venta explícita	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Venta explícita o consumo de drogas?
V3731	DIR023P02	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Invitaciones en	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Invitaciones entre vecinos para compartir o celebrar?
V3732	DIR023P03	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Actos de vandal	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Actos de vandalismo?

V3733	DIR023P04	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Instancias para	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Instancias para discutir entre vecinos sobre asuntos del barrio?
V3734	DIR023P05	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Peleas entre ve	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Peleas entre vecinos?
V3735	DIR023P06	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Actividades pa	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Actividades para ayudar a algún vecino en problemas?
V3736	DIR023P07	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Peleas con arma	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Peleas con armas?
V3737	DIR023P08	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Organización de	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Organización de fiestas, cenas o rifas?
V3738	DIR023P09	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Intercambio o p	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Intercambio o préstamo de cosas entre vecinos?
V3739	DIR023P10	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Agresiones en l	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Agresiones en las que alguien resulta gravemente herido o muerto?
V3740	DIR023P11	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Robos en el vec	discrete	numeric	En el barrio de su institución, ¿qué tan probable es que suceda: Robos en el vecindario?
V3741	DIR024P01	En su institución: Faltan docentes con habilidades de manejo del aula	discrete	numeric	En su institución: ¿Faltan docentes con habilidades de manejo del aula?
V3742	DIR024P02	En su institución: Faltan docentes con conocimiento para enseñar disciplinas (ma	discrete	numeric	En su institución: ¿Faltan docentes con conocimiento para enseñar disciplinas (matemática, ciencias, lectura, escritura)?
V3743	DIR024P03	En su institución: Faltan docentes comprometidos con su labor	discrete	numeric	En su institución: ¿Faltan docentes comprometidos con su labor?
V3744	DIR024P04	En su institución: Los materiales para la enseñanza son insuficientes (libros, c	discrete	numeric	En su institución: ¿Los materiales para la enseñanza son insuficientes (libros, cuadernos, pizarras)?
V3745	DIR024P05	En su institución: Las computadoras son insuficientes	discrete	numeric	En su institución: ¿Las computadoras son insuficientes?
V3746	DIR024P06	En su institución: El acceso a internet es insuficiente	discrete	numeric	En su institución: ¿El acceso a internet es insuficiente?
V3747	DIR024P07	En su institución: Faltan programas de computadoras para la enseñanza	discrete	numeric	En su institución: ¿Faltan programas de computadoras para la enseñanza?

V3748	DIR024P08	En su institución: Falta material de biblioteca	discrete	numeric	En su institución: ¿ Falta material de biblioteca?
V3749	DIR024P09	En su institución: Falta personal de apoyo	discrete	numeric	En su institución: ¿Falta personal de apoyo?
V3750	DIR024P10	En su institución: Faltan docentes con habilidades de planificación de clase	discrete	numeric	En su institución: ¿Faltan docentes con habilidades de planificación de clase?
V3751	DIR024P11	En su institución: Faltan docentes que motiven a los estudiantes para que aprend	discrete	numeric	En su institución:¿ Faltan docentes que motiven a los estudiantes para que aprendan?
V3752	DIR024P12	En su institución: Faltan docentes con habilidades para trabajar con la diversidad	discrete	numeric	En su institución:¿ Faltan docentes con habilidades para trabajar con la diversidad de estudiantes?
V3753	DIR025P01	Durante el último año, la institución estuvo cerrada debido a: Conferencias para	discrete	numeric	Durante el último año, ¿la institución estuvo cerrada debido a: Conferencias para docentes o actividades de desarrollo profesional (jornada sindical)?
V3754	DIR025P02	Durante el último año, la institución estuvo cerrada debido a: Eventos escolares	discrete	numeric	Durante el último año, ¿la institución estuvo cerrada debido a: Eventos escolares y actividades estudiantiles (excursiones, competencias de baile, eventos deportivos, intercolegiales)?
V3755	DIR025P03	Durante el último año, la institución estuvo cerrada debido a: Problemas provoca	discrete	numeric	Durante el último año, ¿la institución estuvo cerrada debido a: Problemas provocados por el clima o situaciones de riesgo?
V3756	DIR025P04	Durante el último año, la institución estuvo cerrada debido a: Manifestaciones r	discrete	numeric	Durante el último año,¿ la institución estuvo cerrada debido a: Manifestaciones regionales o locales?
V3757	DIR025P05	Durante el último año, la institución estuvo cerrada debido a: Temas de seguridad	discrete	numeric	Durante el último año,¿ la institución estuvo cerrada debido a: Temas de seguridad relacionados con infraestructura escolar?
V3758	DIR025P06	Durante el último año, la institución estuvo cerrada debido a: Temas de seguridad	discrete	numeric	Durante el último año, ¿la institución estuvo cerrada debido a: Temas de seguridad relacionados con violencia o conducta delictiva en la institución?
V3759	DIR026P01	Objetivo del SNEPE: Saber si los estudiantes aprendieron los contenidos del curr	discrete	numeric	Objetivo del SNEPE: Saber si los estudiantes aprendieron los contenidos del currículum de las asignaturas evaluadas
V3760	DIR026P02	Objetivo del SNEPE: Mejorar la calidad de la educación del país	discrete	numeric	Objetivo del SNEPE: ¿Mejorar la calidad de la educación del país?
V3761	DIR026P03	Objetivo del SNEPE: Evaluar la calidad educativa de cada institución escolar	discrete	numeric	Objetivo del SNEPE: ¿Evaluar la calidad educativa de cada institución escolar?



V3762	DIR026P04	Objetivo del SNEPE: Identificar los factores asociados a los aprendizajes de los	discrete	numeric	Objetivo del SNEPE: ¿Identificar los factores asociados a los aprendizajes de los estudiantes?
V3763	DIR026P05	Objetivo del SNEPE: Informar a las instituciones educativas sobre los aprendizaj	discrete	numeric	Objetivo del SNEPE: ¿Informar a las instituciones educativas sobre los aprendizajes de sus estudiantes para identificar puntos de mejora?
V3764	DIR026P06	Objetivo del SNEPE: Evaluar el desempeño de los docentes	discrete	numeric	Objetivo del SNEPE:¿ Evaluar el desempeño de los docentes?
V3765	DIR027P01	SNEPE sirve para: Conocer los aprendizajes de mis estudiantes en las áreas evalu	discrete	numeric	SNEPE sirve para: ¿Conocer los aprendizajes de mis estudiantes en las áreas evaluadas?
V3766	DIR027P02	SNEPE sirve para: Monitorear la calidad de la educación impartida por mi institu	discrete	numeric	SNEPE sirve para: ¿Monitorear la calidad de la educación impartida por mi institución a partir del rendimiento de los estudiantes?
V3767	DIR027P03	SNEPE sirve para: Obtener información para mejorar la calidad de la educación	discrete	numeric	SNEPE sirve para: ¿Obtener información para mejorar la calidad de la educación?
V3768	DIR027P04	SNEPE sirve para: Evaluar si las iniciativas implementadas tuvieron un efecto po	discrete	numeric	SNEPE sirve para: ¿Evaluar si las iniciativas implementadas tuvieron un efecto positivo en el aprendizaje de mis estudiantes?
V3769	DIR028P01	¿Accedió al informe institucional de resultados del SNEPE 2015?	discrete	numeric	¿Accedió al informe institucional de resultados del SNEPE 2015?
V3770	DIR028P02	¿Analizó el informe institucional de resultados del SNEPE 2015?	discrete	numeric	¿Analizó el informe institucional de resultados del SNEPE 2015?
V3771	DIR029P01	Valoración de Informe institucional de SNEPE: Puntaje promedio de la institución	discrete	numeric	Valoración de Informe institucional de SNEPE: Puntaje promedio de la institución ¿qué le parecio?
V3772	DIR029P02	Valoración de Informe institucional de SNEPE: Dispersión de resultados	discrete	numeric	¿qué le parecio? Valoración de Informe institucional de SNEPE: Dispersión de resultados
V3773	DIR029P03	Valoración de Informe institucional de SNEPE: Niveles de desempeño	discrete	numeric	¿qué le parecio? Valoración de Informe institucional de SNEPE: Niveles de desempeño
V3774	DIR029P04	Valoración de Informe institucional de SNEPE: Resultados por contenido y eje tem	discrete	numeric	¿qué le parecio? Valoración de Informe institucional de SNEPE: Resultados por contenido y eje temático
V3775	DIR030P01	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Comparar los resultados de la insti	discrete	numeric	¿Ha realizado algunas de las siguientes acciones a partir de los resultados SNEPE 2015? Comparar los resultados de la institución con los resultados nacionales
V3776	DIR030P02	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Tomar decisiones respecto a lo ense	discrete	numeric	¿Ha realizado algunas de las siguientes acciones a partir de los resultados SNEPE 2015? Tomar decisiones respecto a lo enseñado

V3777	DIR030P03	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Evaluar la efectividad de las práct	discrete	numeric	¿Ha realizado algunas de las siguientes acciones a partir de los resultados SNEPE 2015? Evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas utilizadas en la institución
V3778	DIR030P04	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Motivar a los docentes a que monito	discrete	numeric	¿Ha realizado algunas de las siguientes acciones a partir de los resultados SNEPE 2015? Motivar a los docentes a que monitoreen el progreso académico de los estudiantes
V3779	DIR030P05	Acciones realizadas con resultados de SNEPE: Incorporar metas de aprendizaje en	discrete	numeric	¿Ha realizado algunas de las siguientes acciones a partir de los resultados SNEPE 2015? Incorporar metas de aprendizaje en el PEI
V3780	D_AUTOAC	Autonomía académica (*)	contin	numeric	No Aplica
V3781	CLRES	Recursos de la clase (*)	contin	numeric	No Aplica
V3782	CLWORK	Clima de trabajo (*)	contin	numeric	No Aplica
V3783	D_PL_INst	Liderazgo del director/a para asuntos institucionales (*)	contin	numeric	No Aplica
V3784	DC_AUSPUNTD	Ausentismo e impuntualidad del docente según director	contin	numeric	No Aplica
V3785	DC_CODOFENSD	Conductas docentes ofensivas según director	contin	numeric	No Aplica
V3786	DC_ENTORVIOLE	Entorno escolar violento	contin	numeric	No aplica
V3787	DC_ENTSOLIDARIO	Entorno escolar no solidario	contin	numeric	No aplica
V3788	DC_FALTADOC	Competencias del plantel docente según director	contin	numeric	No aplica
V3789	SCH_RES	Prestaciones: almuerzo, merienda, kit escolar, según director (*)	contin	numeric	No aplica
V3790	DC_MATDIDAC	Disponibilidad de material didáctico y biblioteca según director	contin	numeric	No aplica
V3791	DC_PARTIPAD	Participación de familias	contin	numeric	No aplica
V3792	DC_TICS	TICs adecuadas y suficientes en la institución según director	contin	numeric	No aplica
V3793	DC_SUSPCLAS	Motivos de suspensión de clases según director	contin	numeric	No aplica
V3794	DC_USOTICS	Uso de TICs para la gestión institucional por parte del director	contin	numeric	No aplica
V3795	DC_INFRA	Infraestructura facilidades adicionales según director	contin	numeric	No aplica
V3796	DC_SERVICINST	Recursos institucionales /servicios según director	contin	numeric	No aplica
V3797	DC_VALSNEPE	Visión/ Valoración SNEPE 2015 según director	contin	numeric	No aplica
V3798	DS_ACCES	Acceso al cargo - director	discrete	numeric	No aplica
V3799	DS_ACTUA	Actualización del director	discrete	numeric	No aplica
V3800	DS_ANTIG	Antigüedad en la institución - director	discrete	numeric	No aplica

V3801	DS_BIBLI	Disponibilidad de biblioteca de aula según director	discrete	numeric	No aplica
V3802	DS_CONDLAB	Condición laboral precaria del director	discrete	numeric	No aplica
V3803	DS_FORMAC	Máximo Nivel Educativo Completado por el Director	discrete	numeric	No aplica
V3804	DS_HORASLAB	Horas de trabajo en la institución del director	discrete	numeric	No aplica
V3805	DS_LIBROBIB	Cantidad de libros en la biblioteca según director	discrete	numeric	No aplica
V3806	DS_SATISLAB	Satisfacción laboral del director/a	discrete	numeric	No aplica
V3807	DJOBSTAT	Satisfacción con el trabajo del director (*)	discrete	numeric	No aplica

## Materiales relacionados

### Cuestionarios

#### Cuestionario de Padres

---

Título	Cuestionario de Padres
Autor(es)	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Editor(es)	Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Nombre del archivo	BASE SNEPE/IT 61 padres.pdf

---

#### Cuestionario de Docentes SNEPE 2018

---

Título	Cuestionario de Docentes SNEPE 2018
Nombre del archivo	BASE SNEPE/IT 60 docentes (1).pdf

---

#### Cuestionario de Directores SNEPE 2018

---

Título	Cuestionario de Directores SNEPE 2018
Nombre del archivo	BASE SNEPE/IT 62 Directores.pdf

---

#### Cuestionario de Estudiantes SNEPE 2018 3er Grado

---

Título	Cuestionario de Estudiantes SNEPE 2018 3er Grado
Nombre del archivo	BASE SNEPE/IT 58 ESTUDIANTES 3er grado.pdf

---

### Documentación técnica

#### Diccionario de Variables SNEPE 2018

---

Título	Diccionario de Variables SNEPE 2018
Autor(es)	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Fecha	2018-12-15
País	Paraguay
Editor(es)	Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Nombre del archivo	BASE SNEPE/DICCIONARIO_DE_VARIABLES SNEPE 2018 UV.xlsx

---

### Otros materiales

#### Guía del Aplicador

---

Título	Guía del Aplicador
Autor(es)	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Fecha	2018-09-03
País	Paraguay

Idioma	Spanish
Editor(es)	Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Descripción	<p>Guía que tiene el fin de facilitar a los aplicadores pautas que ayuden a cumplir eficientemente sus funciones, a conocer claramente todos los pasos que hay que seguir para realizar el proceso de aplicación de pruebas de manera ordenada y completa, así como el adecuado manejo, uso y control de los materiales que conforman la evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PRESENTACIÓN</li> <li>2. ASPECTOS GENERALES <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Organigrama</li> <li>2.2. Estructura organizacional</li> <li>2.3. Actores involucrados</li> <li>2.4. Grados y curso a ser evaluados</li> <li>2.5. Cronograma de actividades del Aplicador</li> </ol> </li> <li>2.6. Instrumentos y materiales de evaluación</li> <li>3. ETAPAS DE LA APLICACIÓN <ol style="list-style-type: none"> <li>Etapa 1. Antes de la aplicación</li> <li>Etapa 2. Durante los días de la aplicación</li> <li>Etapa 3. Actividades después de la aplicación</li> </ol> </li> <li>4. PROCEDIMIENTOS PARA SITUACIONES QUE PUDIERAN PRESENTARSE</li> <li>5. GUÍA PARA EL LLENADO DE LA HOJA DE RESPUESTA</li> <li>6. CASOS EXCEPCIONALES</li> </ol>
Tabla de contenidos	
Nombre del archivo	BASE SNEPE/01GUÍA DEL APLICADOR-VF.pdf

---